

**Цифровое общество  
как культурно-исторический  
контекст развития человека**

**DIGITAL SOCIETY AS A CULTURAL  
AND HISTORICAL CONTEXT OF HUMAN  
DEVELOPMENT**

**Сборник научных статей  
и материалов международной конференции «Цифровое  
общество как культурно-исторический контекст  
развития человека», 14-17 февраля 2018 г., Коломна**

**Коломна  
2018**

**УДК 159.9**  
**ББК 88.21**  
**Ц75**

-

**Ц42 Цифровое общество как культурно-исторический контекст  
развития человека**

-

/

-

2018. 452

**ISBN 978-5-98492-363-7**

-

**УДК 159.9**  
**ББК 88.21**

**ISBN 978-5-98492-363-7**

-

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Е.И. Абрамова</i>	<i>Валлийский язык в цифровую эпоху: возможности и перспективы использования</i>	10
<i>Н.В. Авербух, В.Л. Авербух</i>	<i>Деятельность пользователя систем визуализации</i>	13
<i>В.А. Агапов, М.Ф. Секач</i>	<i>Тонкие энергии</i>	19
<i>А.П. Андреев, С.Д. Кокунова</i>	<i>Цифровая трансформация общества как фактор влияния на безопасность правовой системы российской федерации</i>	24
<i>Н.И. Анурова</i>	<i>Цифровые технологии в образовании</i>	29
<i>А.Н. Аянян</i>	<i>Феномен "информационных" самоописаний в представлениях о себе у современных подростков и молодежи</i>	32
<i>Т.К. Байкова</i>	<i>Влияния Instagram на поведение человека</i>	36
<i>Ю.В. Батенова</i>	<i>Образовательная среда современного дошкольника: взгляд психолога</i>	38
<i>Е.П.Белинская, Т.Д.Марцинковская</i>	<i>Идентичность в транзитивном обществе: виртуальность и реальность</i>	43
<i>Е.П.Белинская</i>	<i>Точность межличностного восприятия в социальных сетях</i>	48
<i>Н.В. Богачева</i>	<i>Специфика эмпатии у взрослых игроков в компьютерные игры</i>	52
<i>Л.Ф. Бородина</i>	<i>Особенности взаимодействия дошкольников с медиа-средствами</i>	57
<i>Л.В. Буркова</i>	<i>Массовое сознание в эпоху глобальной информатизации</i>	60
<i>А.П. Власенко, Л.В. Орлова</i>	<i>Вовлеченность в социальные сети и эмпатия</i>	64
<i>Н.В. Власова</i>	<i>Психологические детерминанты интернет-аддикции</i>	67
<i>В.С. Вознесенская</i>	<i>Регуляция социального поведения в виртуальном пространстве</i>	71
<i>А.Е. Войскунский, О.В. Митина, А.Г. Рагимова</i>	<i>Связь интернет-зависимости с гендером и социальным статусом подростков</i>	75
<i>А.Е. Войскунский</i>	<i>Психология и сетевые соединения</i>	81
<i>А.Д. Волков</i>	<i>Сетевые сообщества, как форма адаптации на современном этапе эволюции социально-экономических систем</i>	85

<i>Н.И. Воронова</i>	<i>Влияние цифровых технологий на искусство: сотрудничество и противостояние</i>	<i>90</i>
<i>Н.А. Восколович, Ж.К. Леонова, Е.И. Медведева</i>	<i>Этические и социально-экономические особенности развития телемедицины в России</i>	<i>95</i>
<i>И.В. Гайдамашко, С.Л. Кандыбович, М.Ф. Секач</i>	<i>Психология в системе наук о природе</i>	<i>100</i>
<i>Н.А. Голубева</i>	<i>Современные технологии общения подростков и молодежи в цифровом обществе</i>	<i>106</i>
<i>М.В. Горбаченко, А.А. Пронина</i>	<i>Потенциал использования MOOK в высших учебных заведениях</i>	<i>110</i>
<i>В. В. Гордеев</i>	<i>Психологические проблемы цифрового общества</i>	<i>114</i>
<i>О.В. Гребенникова</i>	<i>Представления современных подростков об интернете</i>	<i>118</i>
<i>Т.А. Гребеницкова, Н.Д. Павлова, В.А. Афиногенова</i>	<i>Различия интенционального содержания постсобытийного дискурса и дискурса форума в интернете</i>	<i>122</i>
<i>О.Ю. Гришаева</i>	<i>Информационное общество в информационной экономике: особенности, возможности, риски</i>	<i>127</i>
<i>М.В. Гулакова, Г.И. Харченко</i>	<i>К проблеме разработки и использования электронного учебно-методического комплекса</i>	<i>131</i>
<i>М.С. Гусельцева</i>	<i>Информационная социализация в транзитивном обществе: контексты дигимодернизма</i>	<i>135</i>
<i>А.В. Даркина</i>	<i>Виртуальные православные сервисы – новая форма реализации властных отношений «священник-паства»</i>	<i>141</i>
<i>И.Г. Доброхлеб</i>	<i>Качество населения и цифровая экономика</i>	<i>144</i>
<i>Р.В. Ершова</i>	<i>Технологические навыки цифровых аборигенов: анализ эмпирических исследований</i>	<i>149</i>
<i>Д.В. Желателев, Е.А. Карпова</i>	<i>Информационная среда как ресурс развития личности</i>	<i>154</i>
<i>М.Е. Железнякова</i>	<i>Цифровые технологии в спортивном соревновании</i>	<i>158</i>
<i>Н.В. Зайцева</i>	<i>Компьютерные технологии в обучении детей коррекционной группы детского сада</i>	<i>162</i>

<i>Е. Ю. Захаров</i>	<i>Виртуальная реальность в образовании</i>	<i>164</i>
<i>С.Ю. Знатнов, А.К. Лопатин Е.И. Изотова</i>	<i>Диалог о педагогическом ИКТ-совершенстве</i>	<i>167</i>
<i>А.В. Карсонов</i>	<i>Современные способы эмоциональной насыщенности интернет-общения</i>	<i>172</i>
<i>М.И. Киосе</i>	<i>Особенности адресации знаков локальных интернет-ресурсов</i>	<i>176</i>
<i>М.И. Киосе</i>	<i>Как текстовые средства помогают и мешают читателю распознавать кореферентные непрямые выражения</i>	<i>181</i>
<i>Н.С. Киселева</i>	<i>Подготовка педагога-исследователя в британских вузах в контексте исследовательского обучения</i>	<i>187</i>
<i>Т.М.Корягина</i>	<i>Факторы формирования интернет-зависимости</i>	<i>191</i>
<i>С.В. Крошилин</i>	<i>Гуглизация сознания молодежи</i>	<i>194</i>
<i>Т.А. Кубрак, Т.А. Гребенищикова</i>	<i>Индивидуально-психологические корреляты кинопредпочтений современного кинозрителя</i>	<i>199</i>
<i>Т.А. Кубрак</i>	<i>Современный российский кинодискурс: транслируемые образы и ценности</i>	<i>205</i>
<i>Т.И. Куликова</i>	<i>Интернет-среда как фактор развития социальной компетентности современного подростка</i>	<i>209</i>
<i>Ж.К. Леонова</i>	<i>Развитие образовательного хаба в условиях цифровой экономики</i>	<i>213</i>
<i>Т.Д. Марцинковская</i>	<i>Транзитивное и цифровое пространство как новая психология повседневности</i>	<i>219</i>
<i>С.И. Малахова</i>	<i>Социальные проблемы информационного общества</i>	<i>223</i>
<i>Е.В. Марченко</i>	<i>Исследование эффективности тренировки памяти и внимания с использованием профессионально-ориентированных компьютерных игр</i>	<i>229</i>
<i>Е.И. Медведева</i>	<i>Специфика потребления услуг икт современной молодой семьей</i>	<i>233</i>
<i>Е.И. Медведская</i>	<i>Особенности категоризации личности представителями разных информационных субкультур</i>	<i>238</i>
<i>О.В. Митина, Д.Д. Горловецкая И.В. Морозикова</i>	<i>Селфи как феномен цифрового общества</i>	<i>244</i>
	<i>Психоэкология: особенности восприятия информационного воздействия студентами</i>	<i>248</i>

	<i>вуза в цифровом обществе</i>	
<i>Т.В. Морозова, Г.Б. Козырева, Р.В. Белая</i>	<i>Формирование сетевых профессиональных сообществ: сфера социального обслуживания населения</i>	251
<i>В.А. Москвин, Н.В. Москвина, Н.С. Шумова</i>	<i>Психофизиологические особенности молодых людей с проявлениями интернет-зависимости</i>	255
<i>Н.Б. Мухорина</i>	<i>Проблемы организации воспитания в условиях информационно-образовательной среды</i>	260
<i>В.В.Нуркова</i>	<i>Запомнить всё: лайфлоггинг как новое средство регуляции памяти</i>	265
<i>Е.В. Омельчанко, М.А. Луканичева</i>	<i>Как выучить английский играя?</i>	270
<i>В.Р. Орестова, Д.П. Ткаченко</i>	<i>Специфика индуцирования депрессивными состояниями в современном цифровом обществе на примере соцсетей</i>	274
<i>Л.В. Орлова, Н.Н. Тарасенко</i>	<i>Представление студентов о цифровом обучении</i>	278
<i>Т.М. Осокина</i>	<i>Специфика преподавания иностранных языков в эпоху информационных технологий</i>	281
<i>Е. В. Павлова</i>	<i>Интернет-сервисы в учебно-воспитательном процессе</i>	284
<i>Р.С. Панащик</i>	<i>Интеллектуальные и личностные предикторы профессиональной эффективности специалистов IT-сферы</i>	286
<i>М.В. Панкратова</i>	<i>Мультимедийная презентация как одна из форм цифрового информационного ресурса в виртуальном образовательном пространстве</i>	289
<i>Л.Е. Паутова</i>	<i>Формирование готовности современного специалиста к продуктивному применению цифровых технологий в социально-экономическом развитии</i>	293
<i>Л. О. Пережогин</i>	<i>Феноменологическая шкала оценки зависимости от персонального компьютера, интернет и мобильных средств доступа к нему</i>	298
<i>А. М. Пернер, О. В. Митина, Т. Л. Гурвич</i>	<i>Опыт использования современных технологий в длительном исследовании эмоциональных состояний</i>	301
<i>В.Ф. Петренко, О.В. Митина,</i>	<i>Возможности модификации методики «Сказочный семантический дифференциал»</i>	305

<i>М.А. Исакова</i>	<i>для определения когнитивной сложности межличностного восприятия у детей 5-10 лет</i>	
<i>М.В. Плеханова, С.В. Алёнов Н.С. Полева</i>	<i>Формирование ИКТ-компетентности современного учителя</i>	<i>311</i>
<i>Е.А. Привалова</i>	<i>Профиль пользователя социальной сети как виртуальная модель психологического хронотопа</i>	<i>313</i>
<i>А.А. Пустарнакова</i>	<i>Проэкологичное поведение, ценности и серьезные игры: есть ли связь?</i>	<i>318</i>
<i>А.В. Райков, Р.А. Максумова, Р.О. Пронин Д.М. Рамендик</i>	<i>Отношение программистов к этническим различиям в современном обществе</i>	<i>323</i>
<i>Н.Ф. Расторгуева</i>	<i>Связь нарциссических черт с активностью в социальных сетях у молодёжи ташкента</i>	<i>326</i>
<i>О.В. Решетникова</i>	<i>Психологические особенности пользователей разных возрастов, имеющих или не имеющих склонности к зависимости от интернета</i>	<i>331</i>
<i>М.В. Русакович</i>	<i>Цифровая экономика – приоритетная стратегия развития общества</i>	<i>335</i>
<i>И.И. Саламатина, Ж.В. Стребкова</i>	<i>Онлайн библиография и ее возможности в информационном поиске</i>	<i>338</i>
<i>О.В. Саломатина</i>	<i>Концепции управления затратами промышленных предприятий в условиях цифровой экономики</i>	<i>343</i>
<i>А.В. Северин</i>	<i>Особенности ресоциализации несовершеннолетних делинквентов в Великобритании</i>	<i>348</i>
<i>И.В. Семеняк</i>	<i>Готовность педагогов использовать элементы геймификации в обучении</i>	<i>352</i>
<i>Е.О. Смирнова, Н.Ю. Матушкина, С.Ю. Смирнова</i>	<i>«Концепция виртуального человечка» и восприятие предметов вариативной формы современными подростками</i>	<i>357</i>
<i>З.А. Сокулер</i>	<i>Интернет-зависимость и наркомания в аспекте сравнительной аддиктологии</i>	<i>361</i>
	<i>Виртуальная реальность в дошкольном детстве</i>	<i>364</i>
	<i>Онтология виртуального мира в свете фундаментальной онтологии М.Хайдеггера</i>	<i>369</i>

<i>Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, С.В. Чигарькова, Е.Н. Львова</i>	<i>Цифровая культура: правила, ответственность и регуляция</i>	<i>374</i>
<i>Г.У. Солдатова, Е.Н. Львова, И.Д. Пермякова М.Ю. Солодов</i>	<i>Феномены традиционного буллинга и кибербуллинга: сходства и различия</i>	<i>380</i>
<i>В.А. Соломатина</i>	<i>Неоднозначность текста как методологическая проблема в исследовании понимания гипертекста</i>	<i>385</i>
<i>М.В. Сухарев</i>	<i>Изучение особенностей взаимосвязи интернет-когнитивного сбоя с самоэффективностью, мотивацией и удовлетворенностью обучением при помощи социальных медиа</i>	<i>388</i>
<i>М.И. Терентьев</i>	<i>Кто мыслит? Гибридная когнитивная мегамашина</i>	<i>391</i>
<i>Т.Г. Харламова</i>	<i>Отношение преподавателей к массовым открытым онлайн-курсам</i>	<i>398</i>
<i>С.А. Хмелевская</i>	<i>Непрямые номинативные конструкции с атрибутом в препозиции как объекты распознавания</i>	<i>402</i>
<i>Н.И. Хомутская, Ю.Б. Финикова</i>	<i>Человек как био-социо-техническое существо: влияние новых технологий на природу человека</i>	<i>407</i>
<i>А.А. Шабунова</i>	<i>Рекламный интернет- текст как эффективный способ формирования социокультурной компетенции студентов (на примере немецкого и французского языков)</i>	<i>412</i>
<i>К.Э. Шамансурова</i>	<i>Социокультурная трансформация российского общества</i>	<i>417</i>
<i>Г.Л. Шаматонова, М.А. Зайцева В.А. Шапошников</i>	<i>Особенности онкорунета. Интернет как значимый друг для сообщества онкологических пациентов</i>	<i>422</i>
<i>Н.В. Шилина, Г. И. Аксенова</i>	<i>Использование электронных учебных материалов в образовании</i>	<i>427</i>
	<i>Математическая практика в условиях социоцифровой революции</i>	<i>431</i>
	<i>Использование электронной образовательной среды MOODLE на занятиях по иностранному языку</i>	<i>437</i>

---

<i>A. O. Топузян., С. М. Асатрян</i>	<i>Сетевой этикет и влияние интернета на детей</i>	<i>439</i>
<i>E. Tarnow</i>	<i>A pilot study of the relationship of college degree to current job</i>	<i>444</i>

---

## ВАЛЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

*Е.И. Абрамова*

[abramel@mail.ru](mailto:abramel@mail.ru)

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

## WELSH IN DIGITAL AGE: POSSIBILITIES AND PERSPECTIVES

*E.I. Abramova*

Russia, Moscow, MRSU

[abramel@mail.ru](mailto:abramel@mail.ru)

**Abstract:** The article deals with the role of digital technologies in the development of Welsh. It focuses on four aspects: digital TV and radio channels featuring programs in Welsh, software in Welsh and Welsh language content in the Internet, distance learning, forums, blogs and social networks in Welsh.

**Key words:** digital, Welsh, channel, software, distance learning, social networks.

/

8

-

-



-

30

-

.

-

Radio Cymru

.

.

-

*Office, Office*

*Outlook.com*

*Microsoft Windows,  
Google  
Gmail*

-

*group*

*Hacio'r Iaith*

*Linux Facebook  
Amazon, Adobe, PayPal, Twitter*

-

---

*Samsung* *Orange*

*Dai Banner*

Tesco

[1].

.

-

pdf

BBC Wales S4C

*Morfablog*

*Maes-e*

MySpace, YouTube, del.icio.us, Flickr

**Литература**

1. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.
2. Cunliffe D. The Welsh language on the Internet. Linguistic resistance in the age of the network Society // Internationalizing Internet Studies: Beyond Anglophone Paradigms. Routledge, 2010.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ СИСТЕМ ВИЗУАЛИЗАЦИИ**

*Н.В. Авербух, В.Л. Авербух,*

[natalya\\_averbukh@mail.ru](mailto:natalya_averbukh@mail.ru)  
[averbukh@imm.uran.ru](mailto:averbukh@imm.uran.ru)

**Аннотация**

**Ключевые слова:**

## **USER'S ACTIVITY ON THE COMPUTER VISUALIZATION SYSTEMS**

*N.V. Averbukh, V.L. Averbukh,*

Russia, Ekaterinburg, UFU

Russia, Ekaterinburg, IMM UB RAS, UFU

[natalya\\_averbukh@mail.ru](mailto:natalya_averbukh@mail.ru)

[averbukh@imm.uran.ru](mailto:averbukh@imm.uran.ru)

**Abstract.** This paper explores the issues related to user experience of computer visualization systems. The motivated actions, connected with the analysis of visual images. These actions are implemented via a set of operations, performed by HMIs. The article also explores the role of insight in the process of visualization. Usage of virtual reality environments greatly increases the ability to analyze and interpret the results. The paper also justifies the necessity of the study of the impact of virtual reality on the users of visualization systems.

**Key words:** activity theory; computer visualization; virtual reality; insight.



/

8

-

-

-

/

8

-

-

-

-

### Литература

1. Baker, M. P., Wickens, C. D. Human Factors in Virtual Environments for the Visual Analysis of Scientific Data // Technical Report, NCSA. 1995.
2. North, Ch. Toward Measuring Visualization Insight // IEEE Computer Graphics and Applications May/June 2006, Volume: 26, Issue: 3, Pp. 20-23.
3. Renner R.S., Steindecker E., Muller M., Velichkovsky B. M., Stelzer R., Pannasch S., Helmert J. R. The Influence of the Stereo Base on Blind and Sighted Reaches in a Virtual Environment // ACM Transactions on Applied Perception. Volume 12 Issue 2, April 2015. Article No. 7.
4. Schubert R.S., Muller M., Pannasch S., Helmert J. R. Depth Information From Binocular Disparity and Familiar Size Is Combined When Reaching Towards Virtual Objects // 16 Proceedings of the 22nd ACM Conference on Virtual Reality Software and Technology Pages 233-236.
5. Visualization in Scientific Computing. Special Issue, ACM SIGGRAPH Computer Graphics, V. 21, N 6, November, 1987.
- 6.

## ТОНКИЕ ЭНЕРГИИ

*В.А. Агапов,<sup>1</sup> М.Ф. Секач<sup>2</sup>*

[agapov.vs@mail.ru](mailto:agapov.vs@mail.ru)  
[MFSekach@yandex.ru](mailto:MFSekach@yandex.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## SUBTLE ENERGIES

*V.A. Agapov,<sup>1</sup> M.F. Sekach<sup>2</sup>*

[agapov.vs@mail.ru](mailto:agapov.vs@mail.ru)  
[MFSekach@yandex.ru](mailto:MFSekach@yandex.ru)

**Abstract.** Energy interventions, as well as more subtle energies, affect the complex electrochemical system of the human body. Subtle energies is term renowned among people practicing Oriental medicine and spiritual disciplines of the East, but still being new and not accepted by Western science.

**Key words:** psychology, subtle energies, energy psychology, energy medicine, genetics.

*электромагнитной*

*автоматической*

*Тонкие энергии -* [6,8].

*тонкие энергии*

Valerie Hunt)

200

-

( 400

),

( 250 ).

,

[10].

Warner Books, 1998, p. 2 3).

(William Collinge, Subtle Energy. New York:

5000

»



---

3.

*систему соединительной ткани как живую сеть, сравнимую с операционной системой компьютера, которая позволяет всем своим элементам работать слаженно и гладко[7].*

/

8

;

### Литература

1. .// . 2014. 7 (67).  
-113.
2. -4.
3. -8.
4. .// . 2014. 3 (3) -48.

/

8

-

-

---

5.

.//

-110.

6.

2013.

7.

The Scientific Basis James L. Oschman Churchill Livingstone jinc, 2000).

rgy Medicine:

8.

, 2009.

9.

/

8

-

-



-

-

-

/

8

-

-



/

8

-

-



-

13].

-

-

-

-

### **Литература**

1. Manuel Castell. Conversation with Manuel Castell. The Network Society abt

---

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Н.И. Анурова*

[natali.anurova.74@mail.ru](mailto:natali.anurova.74@mail.ru)

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

## DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

*N.I. Anourova*

Russia, Lukhovitsy, Fruktovskaya School

[natali.anurova.74@mail.ru](mailto:natali.anurova.74@mail.ru)

**Abstract:** The article is devoted to the study of digital technologies in education. The article discusses the concept of digital school, interactive E-content and educational multimedia content.

**Key words:** digital technology, digital school, interactive E-content, educational multimedia content

/

8

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

/

8

-  
-  
-  
-

-  
-

— ;  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
— (Windows, Mas  
OSX, Linux);  
—  
—

#### Литература

1. *Асташева Ю. В.* N 1.
2. *Войскунский А. Е.* N 1.
3. *Гаврилюк В. В., Трикоз Н. А.* N 1.
4. *Плешаков В. А.* N 1.  
"НомoСibems", 2011.

### **ФЕНОМЕН "ИНФОРМАЦИОННЫХ" САМООПИСАНИЙ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ О СЕБЕ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

*А.Н. Аянян*

[parhomenkoanna86@mail.ru](mailto:parhomenkoanna86@mail.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

**THE PHENOMENON OF "INFORMATION" SELF-DESCRIPTIONS  
IN REPRESENTATIONS ABOUT MYSELF IN TEENAGERS AND  
YOUTH**

*A.N. Ayanian*

Russia, Moscow, Psychological Institute of RAE  
[parhomenkoanna86@mail.ru](mailto:parhomenkoanna86@mail.ru)

**Abstracts.** The article focuses on the urgency of the study of identity in the context of the modern information space. It presents the results of the research on virtual and network identity. The paper also contains empirical data which allows to outline the category of "information" self-description.

**Key words:** identity, virtual identity, network identity, the Internet, "information" self-descriptions.

/

8

-

-

n  
n

n

-

-

-

-

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Instagram, Telegram, WhatsA  
2014

**Литература**

1.

-121.

2.

<http://psystudy.ru>

3.

121.

4.

-121.

## ВЛИЯНИЯ INSTAGRAM НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

*Т.К. Байкова*

[baickova2014@yandex.ru](mailto:baickova2014@yandex.ru)

**Аннотация.**

Instagram

Instagram

**Ключевые слова:**

## THE IMPACT OF INSTAGRAM ON HUMAN BEHAVIOR

*T.K. Baykova*

Russia, Kolomna, SUHSS

[baickova2014@yandex.ru](mailto:baickova2014@yandex.ru)

**Abstract.** This paper focuses on the mechanisms behind Instagram. The treatments of the influence are described succinctly. The article analyzes the base content used in this social media. It also gives some statistics on Instagram usage in Russia.

**Key words:** obsessive-compulsive disorder, emulation, non-verbal communication, psychology of persuasion.

Instagram

Instagram

Instagram

/

8

-

-

-

Instagram

-

fear to missing out

Instagram

-

Instagram

Instagram [2].

-

-

Instagram

Instagram

Instagram

Instagram

**Литература**

1. *Свядоц А. М.*
2. *Андреева Г.М.*
3. *Горянина В.А.*  
2002.
4. *Боева Е.Д.*
5. *Пигина Е.С.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА:  
ВЗГЛЯД ПСИХОЛОГА**

***Ю.В. Батенова***

[batenovauv@cspu.ru](mailto:batenovauv@cspu.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

**THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF MODERN PRESCHOOLER:  
THE VIEW OF A PSYCHOLOGIST**

*J. V. Batenova*

Russia, Chelyabinsk, SUSHPU

[batenovauv@cspu.ru](mailto:batenovauv@cspu.ru)

**Abstract.** This article briefly discusses the modern concept of informational educational environment, the point of view and the problems connected to the nature and degree of its impact on personality. The article stresses that it is necessary to study the impact of information educational environment on the emotional development of children. It also contains some recommendations as per the organization of information educational environment in kindergartens.

**Key words:** environment, information educational environment, preschool population, information and communication tools, emotions.

/

8

-

-

-

-

/

8



/

8

-

-



-

-

-

-

---

**Литература**

- 1.
2. -17.
3. -637.
4. -199.
- 5.
- 6.
7. -17.
8. -81.
- 9.

**ИДЕНТИЧНОСТЬ В ТРАНЗИТИВНОМ ОБЩЕСТВЕ:  
ВИРТУАЛЬНОСТЬ И РЕАЛЬНОСТЬ**

*Е.П.Белинская  
Т.Д.Марцинковская*

[Elena\\_belinskaya@list.ru](mailto:Elena_belinskaya@list.ru)  
[tdmartsin@gmail.com](mailto:tdmartsin@gmail.com)

\*

-06-00161

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

---

## IDENTITY IN THE TRANSITIVE SOCIETY: VIRTUALITY AND REALITY

*E.P. Beliskaya*

*T.D. Martsinkovskaya*

Russia, Moscow, Psychological Institute of RAE

[Elena\\_belinskaya@list.ru](mailto:Elena_belinskaya@list.ru)

[tdmartsin@gmail.com](mailto:tdmartsin@gmail.com)

**Abstract.** The authors discuss the features of construction of identity in transitional societies. It is argued that the development of communication in the space of social media contributes to the general reasons for the virtual and real identity. The results of the empirical study showed that the ability of network communication have different effects on respondents with different styles of identity.

**Key words:** transitive society, virtual identity, communication in social networks.

/

8

-

-

-

-

-

-

1.

-

-

2.

-

-

22,3).

-

-

-

-

SPSS

Google  
Microsoft Excel 2010.

**Литература**

1.

<http://psystudy.ru>

2. , , С

121

3. //

1. <http://psystudy.ru>

4. Back D., Stopfer J. M., Vazire S., Gaddis S., Schmukle S. C., Egloff B., Gosling S. D. Facebook Profiles Reflect Actual Personality, Not Self-Idealization // Psychological Science, . 372-374

5. Berzonsky . Identity formation: The role of identity processing style and cognitive processes // Personality and Individual Differences. 2008, V.44, p. 645-655

## ТОЧНОСТЬ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

*Е.П.Белинская*

[Elena\\_belinskaya@list.ru](mailto:Elena_belinskaya@list.ru)

\*

-06-00161

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## ACCURACY OF INTERPERSONAL PERCEPTION IN SOCIAL NETWORKS

*E.P. Belinskaya*

Russia, Moscow, MSU

[Elena\\_belinskaya@list.ru](mailto:Elena_belinskaya@list.ru)

**Abstracts.** The article explores the problem of accuracy of interpersonal perception in web communication. The empirical study based on the evaluation of personal information in vk.com accounts showed which objective parameters increase the accuracy of perception. It is proved that the accuracy of interpersonal perception is formed by the standard, not the distinctive component.

**Key words:** social perception, interpersonal perception, accuracy in interpersonal perception, social media.

/

8

-

-



-

-

-





**Литература**

1. *Андреева Г.М.*

2.

- 2.
- 108
- 3.
- . 90 104
4. Astrid S., Bernd M., Machilek F. Personality in Cyberspace: Personal Web Sites as Media for Personality Expressions and Impressions. // Journal of Personality and Social Psychology, 2006, Vol. 90, Issue 6, p. 1014-1031
- 5.. Back M. D., Egloff B., Gaddis S., Gosling S. D., Stopfer J. M., Schmukle S. C., Vazire S. Facebook Profiles Reflect Actual Personality, Not Self-Idelization // Psychological Science, 2010, Vol. 21, Issue 3, p. 372-374
6. Biesanz J. The Social Accuracy Model of Interpersonal Perception: Assessing Individual Differences in Perceptive and Expressive Accuracy // Multivariate Behavioral Research, 2010, Vol. 45, Issue 5, p. 853-885
7. Gosling S., Vazire S. E-Perceptions: Personality Impressions Based On Personal Websites // Journal of Personality and Social Psychology, 2004, Vol. 87, Issue 1, p. 123-132
8. Swann W. B. The Self and Identity Negotiation. Interaction Studies, 2005, Vol. 6, Issue 1, p. 69-83
9. Tenney E. R., Spellman B. A. Complex Social Consequences of Self-Knowledge. Social Psychological and Personality Science, 2011, Vol. 2, Issue 4, p. 343-350

## СПЕЦИФИКА ЭМПАТИИ У ВЗРОСЛЫХ ИГРОКОВ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ

*Н.В. Богачева*

[bogacheva.nataly@gmail.com](mailto:bogacheva.nataly@gmail.com)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## SPECIFICITY OF EMPATICS IN ADULT GAMERS

*N.V. Bogacheva*

Russia, Moscow, Sechenov University

[bogacheva.nataly@gmail.com](mailto:bogacheva.nataly@gmail.com)

**Abstract.** The article presents a study of adult gamers with Eysencks` I-7 Questionnaire, basically, the Empathy subscale is discussed. It shows that gamers are significantly less empathetic comparing to the control non-gamers group. Low empathy is associated with regular gaming for more than 12 hours per week, and is seen primarily in female gamers.

**Key words:** computer games, computer game players, gamers, empathy.

-11-

*Целью*

*Выборка:*

18-

*Характеристики контрольной группы:*

*Характеристики группы «геймеров»:*

*активные геймеры*

*умеренные геймеры*

*онлайн-геймеры*

*офлайн-геймеры*

***Методика:***

*Импульсивности, Склонности к риску  
Эмпатии*

***Результаты.***

*Склонности к риску    Эмпатии*

*1. «Геймеры» и контрольная группа:*

*Импульсивности (U = 5938,5; p = 0,921)    Склонности к риску  
Эмпатии (U =*

*эмпатичны*

*Склонности к риску Импульсивности*

*Склонности к риску*

*Импульсивности*

867,0;  $p = 0,896$ ).

2. Геймеры с разным уровнем игровой активности.

*Импульсивности  
Склонности к риску*

*Эмпатии*


*Склонности к риску*

*Эмпатии*

3. Геймеры, предпочитающие игры разного типа.

*Импульсивности*  
*Склонности к риску*

*Эмпатии*

-			
-			

*Склонность к риску*

-

-

-

*Эмпатии*

**Вывод:**

-

-

**Литература**

1.

2.

-

3.

-56.

4. Anderson C.A., Ihori N., Bushman B.J., Rothstein H.R., Shibuya A., Swing E.L., Sakamoto A., Saleem M. Violent video game effects on aggression, empathy, and prosocial behavior in eastern and western countries: a meta-analytic review // Psychological Bulletin. 2010. Vol. 136(2). Pp. 151-173.

5.

t B.T. Lack of evidence that neural empathic responses are blunted in excessive users of violent video games: an fMRI study // Frontiers in Psychology. 2017. Vol. 8. URL: <http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg> (01.02.2018).

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С МЕДИА-СРЕДСТВАМИ

*Л.Ф. Бородина*

[kharisovalaris@yandex.ru](mailto:kharisovalaris@yandex.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## PRESCHOOLS CHILDREN MEDIA PREFERENCES AND USE

*L.F. Borodina*

Russia, Kolomna, SUHSS

[kharisovalaris@yandex.ru](mailto:kharisovalaris@yandex.ru)

**Abstract:** This article is devoted to the analysis of a study aimed to explore media preferences of pre-school children, as well as to obtain information about parental supervision methods and their beliefs about media.

**Key words:** children, media multitasking, media supervision, parents, touch screens.

/

8

-

-



-

-

-

-

9

Funk

-

-

-

-

-

DVD

Funk

DVD,

-

DVD

-

-

-

DVD

### Литература

1. current media use, parental supervision methods and attitudes towards contemporary media //Acta Paediatrica. 2017. . 106. . 654-662.
2. Funk JB, Brouwer J, Curtiss K, McBroom E. Parents of preschoolers: expert media knowledge, media-effects beliefs, and monitoring practices. Pediatrics 2009; 123: 981-8.

## МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

*Л.В. Буркова*

[lvburk@mail.ru](mailto:lvburk@mail.ru)

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

## MASS CONSCIOUSNESS IN THE ERA OF GLOBAL INFORMATIZATION

*L.V. Burkova*

Russia, Moscow, MSU

[lvburk@mail.ru](mailto:lvburk@mail.ru)

**Abstract** This article describes the formation of mass consciousness in the era of global informatization under modern information technologies. It addresses the influence of information

**Keywords:** mass consciousness, information technologies, communication, internet, globalization, informatization.

/

8

-

-

-

-

-

/

8

,

:

,

,

,

,

[4,

-

-

-

-

/

8

-

-

-

-

## Литература

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

5. Glotz P. Chancen und Gefahren der Telekratie // Die Neue Gesellschaft. Frankfurter Hefte. 1995. N2. S. 38.

## ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ЭМПАТИЯ

*А.П. Власенко, Л.В. Орлова*

[hvlar@yandex.ru](mailto:hvlar@yandex.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова**

## INVOLVEMENT IN SOCIAL NETWORKS AND EMPATIA

*A.P. Vlasenko, L.V. Orlova*

Russia, Kolomna, SUHSS

[hvlar@yandex.ru](mailto:hvlar@yandex.ru)

**Abstract:** The article explores the peculiarities of empathy in the student population of SUHSS. The study does not show the correlation between emotional empathy and social media usage

**Key words:** empathy level, social media, empathy-age correlation.

Google forms

-

-  $U_{0,05}=8$ ).

-  $U_{0,05}=65$ );

- =19,

(t *что*  
*уровень эмпатических тенденций у женщин и мужчин различается*

-

- );

-  
-

*вовлеченности респондентов в социальную сеть очень высокий - 92,8 %. Из них 39,2 %, опрошенных не выходят из сети вообще, либо часто заходят в течение дня (53,6 %).*

*отсутствие связи для*

*обеих выборок:*

$R_s$

$R_s$

$R_s$

$R_s$

-  
-  
-  
-

## Литература

1. 2013.  
631-633.
2. 2015. 40.  
URL: <http://e-koncept.ru/2015/95544.htm>.
3. EETS URL <http://psy-clinic.info/index.php/testy/232-oprosnik-emotsionalnoj-empatii-eets-mekhrabiana>

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ

*Н.В. Власова*

[L1025173@yandex.ru](mailto:L1025173@yandex.ru)

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

## PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF INTERNET ADDICTION

*N.V. Vlasova*

Russia, Moscow, MSUPE

[L1025173@yandex.ru](mailto:L1025173@yandex.ru)

**Abstract:** The article contains the psycho-diagnostic study of different forms of addictive Internet usage. The author discusses various stages of addictive behavior formation and ways to prevent Internet addiction.

**Key words:** addictive behavior, Internet addiction, deviant behavior, Internet technology.

/

8



-

-

-

-

-

-

-

-

-

/

8

---

/

8



-

-

-

-

### Литература

- 1.
- 2.
3. 2015.- -272.
- 4.
5. 2000.
- 29.

## РЕГУЛЯЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*В.С. Вознесенская*

[vicki-07@mail.ru](mailto:vicki-07@mail.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## SOCIAL BEHAVIOR REGULATION IN THE VIRTUAL SPACE

*V.S. Voznesenskaya*

Russia, Moscow, MSU

[vicki-07@mail.ru](mailto:vicki-07@mail.ru)

**Abstract.** The article analyses social behavior of people in the digital age . It also considers the nature nature of new models of social behavior, i.e. the change of their regulators and correlation with features of virtual space.

**Key words:** social behavior, normative regulation, information society, virtual space.

/

8

-

-

-

-

-

Il, 2010; Tajfel,

**Литература**

- 1.
2. \_\_\_\_\_ 2002. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
<http://psystudy.ru>
- 4.
- 5.
- 6.
7. \_\_\_\_\_ <http://ru-cyberpsy.blogspot.ru/2012/08/blog-post.html>
- 8.

9. Baym N.K., Zhang Y.B., Lin M.-C. Social interactions across media: interpersonal communication on the Internet, telephone and face-to-face. *New Media and Society*, 2004,6(3), 299-318.
10. Postmes T. Social influence in computer-mediated communication: the effects of anonymity on group behavior. *Personality and Social Psychology* 1(3), 561-569

the Russian language. Addiction was measured by a CIAS scale introduced by Chen (Taiwan) and adapted for the Russian population by K. Feklisov and V. Malygin. To measure gender, the questionnaire worked out by Sandra Bem and adapted by O. Lopukhova was used. The number of participants is 262. Correlation and factor analysis, structure equation modeling, including path analysis were done. IAD and gender roles were found not to be correlated, while gender and sociometry data showed rather a lot of significant connections. By path analysis, it was found that the IAD (in particular the compulsivity subscale) is a mediator in a male sub-sample between a sociometry parameter, such as leadership, and another group parameter, such as a likelihood to be elected as a group leader; no comparable data were found in a female sub-sample.

**Keywords:** Internet Addiction Disorder, gender, sociometry, group status, Azerbaijan

/

8

---

-  
-  
-  
-  
интегральным  
-  
-  
-  
-  
-



	С кем бы ты хотел(а) выполнять домашние задания, подготовиться к тестам, экзамену?		Кто в классе лучше выполнял(а) бы обязанности старосты?		С кем бы ты хотел(а) провести каникулы (выходные, свободное время)?		Кто, по-твоему, в классе лучше разбирается в компьютерных технологиях, онлайн играх, соц. сетях?	
	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М
Компульсивные симптомы				-0,22				
Симптомы отмены		-0,2		-0,17				
Проблемы с управлением временем		-0,25		-0,18			0,2	
Ключевые проблемы интернет-зависимости		-0,19		-0,21				
Отрицательные последствия интернет-зависимости		-0,19		-0,17				
Интегральный балл по методике Чен		-0,21		-0,22				
Дружелюбие							0,22	
Лидерство			0,18			0,18	0,2	
Маскулинность			0,19				0,21	
Фемининность							0,21	
Андрогинность			0,18				0,26	

**Лидерство (-)→Компульсивные симптомы(-)→Выбор на должность старосты**

1).

**Литература**

-92.

100-131.

[http://mprj.ru/archiv\\_global/2015\\_4\\_33/nomer12.php](http://mprj.ru/archiv_global/2015_4_33/nomer12.php)

2015.

N

4(33).

С. 57-67.

а

## ПСИХОЛОГИЯ И СЕТЕВЫЕ СОЕДИНЕНИЯ

*А.Е. Войскунский*

[vae-msu@mail.ru](mailto:vae-msu@mail.ru)

\*

-06-00515

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

## PSYCHOLOGY AND NETWORKS

*A.E. Voyskunsky*

Russia, Moscow, MSU

[vae-msu@mail.ru](mailto:vae-msu@mail.ru)

**Abstract:** Numerous trends historic as well as current and actual for the future development of the network society dealing with psychological studies are discussed.

**Keywords:** Internet psychology, psychology of computerization, mediation, social media, Big Data, network behavior.

/

8

---

Big Data

Facebook

Big Data

-

**Литература**

1.

2. *Бордовская Н.В., Тулупьева Т.В., Тулупьев А.Л., Азаров А.А* 39.
3. *Войскунский А.Е.* - - -10.
4. *Войскунский А.Е.* 140-153.
5. *Войскунский А.Е., Евдокименко А.С., Федунина Н.Ю* 83.
6. *Герович В.А.* -
- <http://magazines.russ.ru/nz/2011/1/ge4.html>
7. - -
8. *Мартин Дж.*
9. *Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А*
10. *Тихомиров О.К. Психология компьютеризации. – Киев: Знание, 1988.*
11. *Тихомиров О.К.*
12. *Файола Э., Войскунский А.Е., Богачева Н.В.* -162.
13. *Gerovitch V. From Newspeak to Cyberspeak: A History of Soviet Cybernetics. Cambridge, Mass.: MIT Press, 2002.*
14. *Kosinski M., Stillwell D., Graepel T. Private traits and attributes are predictable from digital records of human behavior // PNAS. 2013. Vol. 110. N 15. P. 5802–5805.*
15. *Kosinski M., Matz S., Gosling S. et al. Facebook as a social science research tool: Opportunities, challenges, ethical considerations and practical guidelines // American Psychologist. 2015. Vol. 70. N 6. P. 543–556.*
16. *Peters B. How Not to Network a Nation: The Uneasy History of the Soviet Internet. Cambridge, Massachusetts, and London, England, The MIT Press, 2016.*
17. *Youyou W., Kosinski M., Stillwell D. accurate than those made by humans // PNAS. 2015. 1040.*

## **СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА, КАК ФОРМА АДАПТАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЭВОЛЮЦИИ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

*А.Д. Волков*

[kov-vol@rambler.ru](mailto:kov-vol@rambler.ru)

-06-006

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

**NETWORK COMMUNITIES AS A FORM OF ADAPTATION  
AT THE PRESENT STAGE OF THE SOCIO-ECONOMIC SYSTEMS  
EVOLUTION**

*A.D. Volkov*

Russia, Petrozavodsk, Institute of Economics KRC of RAS

[kov-vol@rambler.ru](mailto:kov-vol@rambler.ru)

**Abstract.** The article is devoted to the problems of determining the place and role of network communities phenomenon in the context of the evolution of society. Reducing the costs inherent in the traditional business environment, network technologies result in the the emergence of new factors for the selection of economic actors.

**Key words:** online communities, evolution of systems, selection of economic subjects.

/

8

-

-

-

-

-

-

-

-

-

ARPANET, Usenet).

/

8

-

-

-

-

/

8

-

-

### Литература

1. Cambridge Dictionary Online <https://dictionary.cambridge.org>  
30.01.2018.
2. *Postmes T.* Collective Action in the Age of the Internet Mass Communication and Online Mobilization// Social Science Computer Review. 2002. Vol.20. No.3.P.290-301.
3. *Кастельс М.*
4. *Рейнгольд Г.*

<http://www.ozhegov.com/words/33709.shtml>

## ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ИСКУССТВО: СОТРУДНИЧЕСТВО И ПРОТИВОСТОЯНИЕ

*Н.И. Воронова*

[nat-voronova@mail.ru](mailto:nat-voronova@mail.ru)

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

---

## IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGY ON THE ARTS: COOPERATION AND CONFRONTATION

*N.I. Voronova*

Russia, Kolomna, SUHSS  
[nat-voronova@mail.ru](mailto:nat-voronova@mail.ru)

**Abstract:** The article aims to reveal the influence of digital technologies on contemporary art. The object of research are new forms and directions of digital art and their influence on artistic thinking.

**Key words:** modern art, digital technologies, artistic thinking, aesthetics.

o0 "x \_r)0&P\_l\b\gw0%&&g

/

8

-

-

-

-

/

8



/

8

-

-

-

-

### Литература

- 1.
  2. -215.
  3. 812.
  4. -160.
  5. 2005. -74.
  6. -178.
- 214.
7. McLuchan M. Understanding Media. The Extension of man. N. Y.: McGraw Hill, 1964. 359 p.

## ЭТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ В РОССИИ

*Н.А.Восколович<sup>1</sup>, Ж.К.Леонова<sup>2</sup>, Е.И.Медведева<sup>2</sup>*

[voskolovitch@mail.ru](mailto:voskolovitch@mail.ru)

[zh\\_leonova@mail.ru](mailto:zh_leonova@mail.ru)

[l\\_lenam@mail.ru](mailto:l_lenam@mail.ru)

**Аннотация**

**Ключевые слова**

**ETHICAL AND SOCIO-ECONOMIC FEATURES OF TELEMEDICINE  
DEVELOPMENT IN RUSSIA**

*N.A. Voskolovich<sup>1</sup>, J.K. Leonova<sup>2</sup>, E.I. Medvedeva<sup>2</sup>*

[voskolovitch@mail.ru](mailto:voskolovitch@mail.ru)

[zh\\_leonova@mail.ru](mailto:zh_leonova@mail.ru)

[l\\_lenam@mail.ru](mailto:l_lenam@mail.ru)

**Abstract.** The authors consider the peculiarities of an interdisciplinary approach to the study of availability and quality of medical care. The main factors that form the availability of medical care for urban and rural populations, as well as the possibilities of telemedicine in aims to increase the access of population to medical care are identified. The article gives recommendations aimed at reducing the risks in telemedicine sector through socially ethical marketing, branding, professional staff and clinics, as well as specialized medical courts.

**Key words:** interdisciplinary approach, telemedicine, accessibility, quality of services.

/

8

-

-

-

5,0%.

29,7%,

-

-

-

/

8

-

-

-

-



## Литература

-234.

3-

apps.who.int.

014.

[www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/quality17/index.html](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/quality17/index.html)

ecsocman.hse.ru

-

-

<https://www.vedomosti.ru/technology/articles/2017/11/13/741395-megafon-servis-videokonsultatsie>.

-39.

## ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУК О ПРИРОДЕ

*И.В. Гайдамашко<sup>1</sup>, С.Л. Кандыбович,<sup>2</sup> М.Ф. Секач<sup>3</sup>*

[igor660@mail.ru](mailto:igor660@mail.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

---

## PSYCHOLOGY IN THE SYSTEM OF NATURAL SCIENCES

*I.V. Gaydamashko<sup>1</sup>, S.L. Kandybovich,<sup>2</sup> M.F. Sekach<sup>3</sup>*

[igor660@mail.ru](mailto:igor660@mail.ru)

**Abstract.** In any field of human activity it is impossible to achieve genuine progress without the knowledge of fundamental sciences about "human nature". Modern psychology is part of the science about nature. It is closely related to physics, chemistry and biology.

**Key words:** universe, science, psycho-cybernetics, psychophysiology, psychology, religion, intelligence.

/

8

---

4].

*память*

*Эмоции*

-

-

- это наука о физиологических основах поведения и психической деятельности.

-

*чувствует*

*думает*

*Первая -*

*Вторая задача*

*исследования; четыре главных признака: 1 (методологию); предмета исследования; методов исследования. объекта*



2  
3.  
4.  
5.  
2013. -

-29.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

*Н.А. Голубева*

[9268881525n@gmail.com](mailto:9268881525n@gmail.com)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## MODERN TECHNOLOGIES OF COMMUNICATION OF TEENAGERS IN THE DIGITAL SOCIETY

*N.A. Golubeva*

Russia, Moscow, Psychological Institute of RAE  
[9268881525n@gmail.com](mailto:9268881525n@gmail.com)

**Abstracts.** In this article we study new tendencies of information socialization. These tendencies are connected with increasing influence of information, which has become a new institution of socialization. We show that the peculiarities of information socialization are

searching, processing and transmission of information and new language forms, which appear in the web and become widely spread among other information spaces and spheres of communication. We present study results of personal and group communication of modern

individual, subjective space of young people which begins to dominate perception of a world.

**Key words:** virtual communication, social networks, virtual space, personal space, social space, modern teenagers, modern technologies.

Snapchat

Snapchat

Snapchat

/

8

-

-

(2014).

$$r = 0,532$$

-

—  
—  
—  
—  
—

### Литература

1.

2.

URL: <http://psystudy.ru>

3.

4.

6(20). URL:

5.

1(21), 7.

<http://psystudy.ru>.

6.

. 2010а. N 90 102.

7.

//

30 38.

## ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МООК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*М.В. Горбаченко, А.А. Пронина*

[mv.gorbachenko@mpgu.edu](mailto:mv.gorbachenko@mpgu.edu)

[a.a.pronina@gmail.com](mailto:a.a.pronina@gmail.com)

**Аннотация.**

МООС

XXI

**Ключевые слова:**

.

## MOOC IN THE HIGH SCHOOL

*M.V. Gorbachenko, A.A. Pronina*  
Russia, Pokrov, Pokrov Branch of MPSU  
[mv.gorbachenko@mpgu.edu](mailto:mv.gorbachenko@mpgu.edu)  
[a.a.pronina@gmail.com](mailto:a.a.pronina@gmail.com)

**Abstract.** The article examines the options for using different models of MOOC in the educational technologies, help universities to deal with the challenges their meet with in the 21st century.

**Key words:** MOOC, course rental, double-agent.

/

8

review

PD-MOOC

### **Литература**

1.

-

-

6. Mackness J., Bell F. Rhizo14: A Rhizomatic Learning cMOOC in Sunlight and in Shade // Open Praxis. 2015. vol.1 issue 1.

8. Bonk, C. J., Lee, M. M., Reeves, T. C., & Reynolds, T. H. Preface: Actions leading to d open education around the world. Taylor&Francis, 2015.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

*В. В. Гордеев*

Gordlan@mail.ru

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF DIGITAL SOCIETY

*V.V. Gordeev*

Russia, Moscow, Moscow University named after Sergey Vitte

Gordlan@mail.ru

**Abstract.** The present article raises some pressing issues of psychological aspects of transition to a digital economy. The article point out current problems and their roots, as well as the ways to solve them.

**Key words:** digital economic transformation, digital economy, electronic economy, digital asset, digital infrastructure, digital platform, digital product, digital service, digital transaction, electronic trade.

/

8

-

-

/

8

-

-

.

-

-



4.  
1632-  
<http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>  
5.

<http://kremlin.ru/acts/bank/41919>

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ ОБ ИНТЕРНЕТЕ**

*О.В. Гребенникова*

[grebennikova577@mail.ru](mailto:grebennikova577@mail.ru)

### **Аннотация**

### **Ключевые слова:**

## **REPRESENTATIONS ON THE INTERNET IN MODERN TEENAGERS**

*O.V. Grebennikova*

Russia, Moscow, Psychological Institute of RAE  
[grebennikova577@mail.ru](mailto:grebennikova577@mail.ru)

### **Abstracts.**

concept of the Internet. The data obtained shows that the core component in social perceptions about the Internet is the cognitive component that reflects the semantic content of the notion "Internet", and the periphery is represented by the behavioral and emotional components. The main part of teenagers consider the Internet as a search engine, where they can create their own social space with their emotional preferences, interests, goals, sustainable choice of social networks.

**Key words:** representations, Internet, modern teenagers, socialization, informational socialization.

/

8

---

[6].

*Целью нашего эмпирического исследования*

*Когнитивный компонент*

*Поведенческий компонент*

---

*Эмоциональный компонент*

30% Yandex.

YouTube Skype.

Google,  
(75%)

**Выводы**

—

Yandex

**Литература**

203 220.

11.

3.

69.

-31.

**РАЗЛИЧИЯ ИНТЕНЦИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ  
ПОСТСОБЫТИЙНОГО ДИСКУРСА И ДИСКУРСА ФОРУМА В  
ИНТЕРНЕТЕ**

*Т.А. Гребенищикова, Н.Д. Павлова, В.А. Афиногенова*

[gretiya@mail.ru](mailto:gretiya@mail.ru)  
[pavlova\\_natalya@mail.ru](mailto:pavlova_natalya@mail.ru)  
[victoriyamail87@mail.ru](mailto:victoriyamail87@mail.ru)

*\* Исследование выполнено при поддержке РФФИ, грант 18-013-00163*

**Аннотация.**

d3.ru, gazeta.ru, echo.msk.ru, colta.ru

**Ключевые слова****DIFFERENCES IN INTENTIONAL CONTENT BETWEEN POST-EVENTUAL AND FORUM DISCOURSES ON THE INTERNET**

*T.A. Grebentshikova, N.D. Pavlova, V.A. Afinogenova*

Russia, Moscow, Psychology Institute of RAS

[gretiya@mail.ru](mailto:gretiya@mail.ru)

[pavlova\\_natalya@mail.ru](mailto:pavlova_natalya@mail.ru)

[victoriyamail87@mail.ru](mailto:victoriyamail87@mail.ru)

**Abstract.** The paper focuses on the analysis of the post-eventual and forum discourses in the Russian Internet zone. The post-eventual discourse is devoted to the message related to them. Forum discourse is devoted to a discussion of a particular problem or a request of one user. Comments and discussions published on the popular news and entertainment websites in 2013-2016 (d3.ru, gazeta.ru, echo.msk.ru and others) served as the empirical basis of research. The Intent-analysis was applied as the main method for reconstruction of the actual communicative intentions of the speakers. The goal of the study was including the variety of categories of speech intentions, their modality and frequency in the discourses. The study shows the difference in the speech intentional structures of the discourse types mentioned. Neutral, informative, analytic and positive intentions, such as support for a speaker or compliance, are prevalent in forum discourse, whereas the majority of intentions in post-

**Keywords:** internet discourse, post-eventual discourse, forum discourse, communication, speech intentions, intent-analysis.

d3.ru, gazeta.ru, echo.msk.ru  
uznai.d3.ru

/

8

---

—

-

-

-

.

<sup>2</sup>, p

,

,

.

-

-

-

/

8

-

-

<sup>2</sup>, p<0,05).

-

## Литература

- 1.
- 2.
3. 102.
4. Spears R., Lea M., Postmes T., & Wolbert A. A SIDE look at computer-mediated interaction: Power and the gender divide // Z. Birchmeier, B. Dietz-Uhler, & G. Stasser (Eds.). Strategic uses of social technology: An interactive perspective of social psychology. New York: Cambridge University Press, 2011. P. 16 39
5. Stroud N.J., M.Scacco J., Muddyman A., Curry A.L. Changing Deliberative -Mediated Communication. 2015. March P. 188 203.
6. Sukumaran A., Vezich S., McHugh M., & Nass C. Normative influences on thoughtful online participation // Proceedings of the 2011 Annual Conference on Human Factors 3410
7. Yun G.W., Park S.-Y., Holody K., Yoon K. S., & Xie S. Selective moderation, selective responding, and balkanization of the blogosphere: A field experiment // Media Psychology. 2013. 16(3). P. 295 317.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ: ОСОБЕННОСТИ, ВОЗМОЖНОСТИ, РИСКИ**

*О.Ю. Гришаева*

[zelen\\_go@mail.ru](mailto:zelen_go@mail.ru)

**Аннотация**

**Ключевые слова:**

## **INFORMATION SOCIETY IN INFORMATION ECONOMY: FEATURES, OPPORTUNITIES, RISKS**

*O.Y. Grishaeva*

Russia, Kolomna SUHSS

[zelen\\_go@mail.ru](mailto:zelen_go@mail.ru)

**Abstract.** The article considers the issues of development and functioning of information economy, opportunities and risks of the information technologies and systems for social development.

**Key words:** information society, information economy, information resources, information technology, information systems, human capital, globalization.

/

8

-

-

[4, 1].

[4, 1].

[4, 1].

### Литература

1.  
<http://center-yf.ru/data/economy/globalnaya-informacionnaya-ekonomika.php>  
(29.01.2018)
2.  
<https://utmagazine.ru/posts/9452-informacionnaya-ekonomika>
- 3.

<http://dengifinance.ru/informacionnaya-yekonomika-i-razvitie/24.02.2017>  
29.01.2018)

4.

<http://center-yf.ru/data/economy/mirovye-ekonomicheskie-processy.php>  
29.01.2018)

5.

## **К ПРОБЛЕМЕ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

*М.В. Гулакова, Г.И. Харченко*

marina\_gulakova@bk.ru  
14101956@rambler.ru

**Аннотация.**

/

8

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

/

8

—

—

1.

2.

3.

4.

5.

—

—

/

8

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

### Литература

1.

2.

2001. - -75.

3.

4.

2008. - - -26

2004. - -14

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ТРАНЗИТИВНОМ ОБЩЕСТВЕ: КОНТЕКСТЫ ДИГИМОДЕРНИЗМА

*М.С. Гусельцева*

[mguseltseva@mail.ru](mailto:mguseltseva@mail.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## INFORMATION SOCIALIZATION IN THE TRANSITIVE SOCIETY: DIYMODERNISM CONTEXTS

*M.S. Guseltseva*

---

Russia, Moscow, Psychological Institute of RAE  
[mguseltseva@mail.ru](mailto:mguseltseva@mail.ru)

**Abstracts.** The article discusses the features of socialization in the environment transformed by new information and communication technologies, where digimodernism is regarded as a digital mundanity. The method of analysis through antinomies allowed us to study the complex and ambiguous phenomena.

**Key words:** methodology, information socialization, transitive society, digimodernism

**Методологические вызовы современного транзитивного общества.**

*цифровая  
реальность негативно воздействует на психическое развитие детей и подростков*

*цифровая реальность позитивно влияет на развитие психики*

*Интернет-  
пространство выступает отдельной реальностью,*

*мир интернета включен  
во всеобщую социокультурную повседневность,*

**Основные методологические стратегии изучения особенностей  
информационной социализации в транзитивном обществе**



*оцифровывание*

Wiki-  
sms Google Maps

*digital*

## Заклучение.

## Литература

1. <http://www.tvz.org.ee/index.php?page=437> -2 (57-58). URL:
  - 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5.
  - 37.
  - 6.
1998. URL: <http://vzms.org/umberto.html>
7. Kirby A. The Death of Postmodernism and Beyond [ ] / Philosophy Now. A magazine of ideas. 2006. Issue 58. Now/Dec. URL: [https://philosophynow.org/issues/58/The\\_Death\\_of\\_Postmodernism\\_And\\_Beyond](https://philosophynow.org/issues/58/The_Death_of_Postmodernism_And_Beyond) ( : 18.01.2018)
  8. Kirby A. Digimodernism: How New Technologies Dismantle the Postmodern and Reconfigure Our Culture. N.Y.; L.: Continuum, 2009.

9. Johnson G.M. Internet Use and Child Development: Validation of the Ecological Techno-Subsystem // Educational Technology & Society. 2010. Vol. 13 (1). P. 176 185. URL: [http://www.ifets.info/journals/13\\_1/17.pdf](http://www.ifets.info/journals/13_1/17.pdf)

## **ВИРТУАЛЬНЫЕ ПРАВОСЛАВНЫЕ СЕРВИСЫ – НОВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ «СВЯЩЕННИК- ПАСТВА»**

*А.В. Даркина*

[anna\\_darkina@mail.ru](mailto:anna_darkina@mail.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## **VIRTUAL ORTHODOX SERVICES AS A NEW FORM OF "THE PRIEST- CONGREGATION" INTERACTIONS**

*A. V. Darkina*

Russia, Voroneg, Voroneg College of Law

[anna\\_darkina@mail.ru](mailto:anna_darkina@mail.ru)

**Abstract.** The article is devoted to the study of Russian Orthodox services as a new form of interaction between the clergyman and his congregation. It shows that modern trends in public life result in new forms of cooperation between religious and secular powers.

**Key words:** Orthodoxy, Orthodox services, virtuality, power relations.

/

8

-

-

-

-

-

-

/

8

-

-

-

-

-

-

### Литература

.2018)

6.

] URL:

## КАЧЕСТВО НАСЕЛЕНИЯ И ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

*И.Г. Доброхлеб*

[vdobrokhleb@mail.ru](mailto:vdobrokhleb@mail.ru)

50064

-02-

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

**QUALITY OF POPULATION AND DIGITAL ECONOMY**

---

***I.G. Dobrokhleb***  
Russia, Moscow, ISESP RAS  
[vdobrokhleb@mail.ru](mailto:vdobrokhleb@mail.ru)

**Abstract.** The article considers the problem of the dependence of digital economy development on the quality of population in Russia. The paper presents the analysis of the change in the qualitative composition of the inhabitants of the Russian Federation in recent years.

**Key words:** quality of population, digital economy.

/

8

-

-

.

<https://regnum.ru/news/2374429.htm>

-

.

/

8

-

-



-

«

-

/

8

-

-

-

-

-

---

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ЦИФРОВЫХ АБОРИГЕНОВ: АНАЛИЗ ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Р.В. Ершова*

[erchovareg@mail.ru](mailto:erchovareg@mail.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:** Net

## TECHNOLOGICAL SKILLS OF DIGITAL NATIVES: THE ANALYSIS OF EMPIRICAL STUDIES

*R.V. Ershova*

Russia, Kolomna, SHUSS

[erchovareg@mail.ru](mailto:erchovareg@mail.ru)

**Abstracts.** The question of the modern generation identification was never discussed so passionately as today. The "digital natives" are described as technological savvy that considered as a reason of modernization of education. The empirical studies analysis allows us to conclude that the digital skills and competencies attributed to the new generation have to be formed and developed; the question of the digital natives's ability to accept and adapt digital technology in teaching training practice is controversial. We should be cautious about the statements of the totally revision of the educational policy, adapting it to the needs of digital natives, because the idea of their exclusivity is not confirmed by the practice of research. However, this only means that new technologies should be used at the "right time in the right place".

**Key words:** Net Generation, digital natives, Digital migrants, technological skills, multitasking, cognitive control, internet-addiction, self-control, reward system.

---

M. Prensky

M. Prensky

M. Prensky

M

len et al.,

---

M. Kennedy, B. Fox

E.

T

-

1.

2.

3.

4.

5.

## XXI

**Литература**

1. evidence //British journal of educational technology. 2008. . 39. . 775-786.
2. Bullen M., Morgan T., Qayyum A. Digital learners in higher education: Generation is not the issue //Canadian Journal of Learning and Technology/La revue canadienne de 2011. . 37.
3. oder Studierende von Heute, Digital Natives? //Offener Bildungsraum Hochschule. Freiheiten und Notwendigkeiten. 2008. . 113-123.
4. Hargittai E. Digital natives? Variation in internet skills and uses among members of 2010. . 80. . 92-113.
5. Helsper E. J., Eynon R. Digital natives: where is the evidence? //British educational research journal. 2010. . 36. . 503-520.

6. Hosein A., Ramanau R., Jones C. Learning and living technologies: A longitudinal technology. 2010. .35. .403-418.
7. Jones C., Healing G. Net generation students: agency and choice and the new technologies //Journal of Computer Assisted Learning. 2010. .26. .344-356.
8. Kennedy D. M., Fox B. 'Digital natives': an Asian perspective for using learning technologies //International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology. 2013. .9. .64.
9. Kennedy G. E. et al. First year students' experiences with technology: Are they really digital natives? //Australasian journal of educational technology. 2008. .24.
10. in education //Educational psychologist. 2013. .48. 3. .169-183.
11. Kvavik R. B. Convenience, communications, and control: How students use technology //Educating the net generation. 2005. .1. .7.1-7.20.
12. Lai K. W., Hong K. S. Technology use and learning characteristics of students in higher education: Do generational differences exist? //British Journal of Educational Technology. 2015. .46. .725-738.
13. Margaryan A., Littlejohn A., Vojt G. Are digital natives a myth or reality? University puters & education. 2011. .56. .429-440.
14. Oblinger D., Oblinger J. Is it age or IT: First steps toward understanding the net generation //Educating the net generation. 2005. .2. -2. .20.
15. Europe: a review of the European evidence base (revised edition). 2014.
16. Prensky M. Digital natives, digital immigrants part 1 //On the horizon. 2001. .9. .1-6.
17. Prensky M. Digital natives, digital immigrants, part II: Do they really think differently //On the horizon. 2001. .9. .1-6.
18. Romero M. et al. Do UOC students fit in the Net generation profile? An approach to their habits in ICT use //The International Review of Research in Open and Distributed Learning. 2013. -181.
19. Valtonen T. et al. Confronting the technological pedagogical knowledge of Finnish Net Generation student teachers //Technology, Pedagogy and Education. 2011. .20. .3-18.
20. Van Dijk J., Van Deursen A. Inequalities of digital skills and how to overcome them //Handbook of Research on Overcoming Digital Divides: Constructing an Equitable and Competitive Information Society. Hershey, PA: Information Science Publishing. 2009. .278-291.
21. Wang S. K. et al. An investigation of middle school science teachers and students use of technology inside and outside of classrooms: considering whether digital natives are more technology savvy than their teachers //Educational Technology Research and Development. 2014. .62. .637-662.
22. Wineburg S., McGrew S. Why students can't google their way to the truth //Education Week. 2016. .1.

---

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*Д.В. Желателев, Е.А. Карпова*

*bodawar@mail.ru, dr.karpova@mail.ru*

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

## DIGITAL ENVIRONMENT AS A RESOURCE OF THE PERSONALITY DEVELOPMENT

*D.V. Gelatelev, E.A. Karpova*

Russia, Saint-Petersbourg, SUL  
*bodawar@mail.ru, dr.karpova@mail.ru*

**Abstract.** The article explores the features of information and communication environment. The attention is focused on the problems of the information perception and processing. The necessity of information perception in the learning process is underlined.

**Keywords:** informatization, socialization, informational influence, upbringing, competence.

Internet

- 
- 
- 
- 
-

/

8

-

-

-

-

-

### Литература

1. 27-37.
2. - 13
3. 2010.
- (63). 4. 2010.
- 5.
6. Lipman M. Critical thinking: What can it be? Institute of Critical Thinking. Resource Publication, 1988. p.

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПОРТИВНОМ СОРЕВНОВАНИИ

*М.Е. Железнякова*

[gelma-8@mail.ru](mailto:gelma-8@mail.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## DIGITAL TECHNOLOGIES IN SPORT COMPETITION

*M.E. Jelezniakova*

Russia, Kolomna, SUHSS

[gelma-8@mail.ru](mailto:gelma-8@mail.ru)

**Abstract:** The article is devoted to the topical issue of embedding digital technologies in the process of sports competition and its interaction with all participants of the competition.

**Key words:** sportsmen, sport competition, digital technologies.

/

8

-

-

-

/

8

-

-

-

-

-

-

-

-

/

8

-

-

-Line

Administration & Management System)

Anti-Doping

-

-

-

### Литература

1.

-132.

2.

URL:

3.

4. <http://lifeglobe.net/photos/tehnologii->

1.2018)

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА

*Н.В. Зайцева*

[natvladzay@yandex.ru](mailto:natvladzay@yandex.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE KINDERGARTEN OF CORRECTION GROUPS

*N. V. Zaytseva*

Russia, Kolomna, Kindergarten N10

[natvladzay@yandex.ru](mailto:natvladzay@yandex.ru)

**Abstract:** Article considers the efficiency of the computer technologies in teaching kindergarteners in corrective groups .

**Keywords:** speech, alaliacic children, game activity, information technology.

/

8



---

## Литература

- 1.
- 2.
- 2011.
- 3.

## ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

*Е. Ю. Захаров*

[tartararb111@gmail.com](mailto:tartararb111@gmail.com)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## VIRTUAL REALITY IN EDUCATION

*E.Y. Zakharov*

Russia, Pokrov, Branch of MPSU in Pokrov

[tartararb111@gmail.com](mailto:tartararb111@gmail.com)

**Abstract.** Virtual reality is an imitation of the external world, transmitted to a person through his senses: sight, hearing, smell, touch. All objects of virtual reality are close to the behavior of the real world. Virtual reality allows children, students and adults to visit places where they have never been. The VR applications for students allow them to study the specific material in more details. Training takes place at a safe space. All chemical and physical experiments are carried out without harm.

**Key words:** virtual reality, education.

VR

Apollo 15 Moon Landing VR

## Virtual Reality

Colosseum VR

[6].

VR

VR

### **Литература**

1. <http://vrmania.ru/stati/5-sposobov-izmenit-obrazovanie-s-pomoshhyu-virtualnoj-realnosti.html> //

VRMANIA URL: <http://vrmania.ru/stati/5-sposobov-izmenit-obrazovanie-s-pomoshhyu-virtualnoj->

2.

URL: <https://mel.fm/tekhnologii/1362897->

3. Mondly VR -

Vissschool URL: <https://visschool.ru/blog/articles/mondly-vr-izuchajte-yazyki-v-virtualnoj-realnosti-s-google-daydrea>

4.

<https://vrgeek.ru/obrazovanie-v->

5.

URL: <https://newtonew.com/web/ar-and-vr-conference->

6.

<http://ve-group.ru/3dvr->

7.

## ДИАЛОГ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИКТ-СОВЕРШЕНСТВЕ

*С.Ю. Знатнов, А.К. Лопатин*

[sznatnov@mail.ru](mailto:sznatnov@mail.ru)

[ak\\_lopatin@mail.ru](mailto:ak_lopatin@mail.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## DIALOGUE ON PEDAGOGICAL ICT PERFECTION

*S.Y. Znatnov, A.K. Lopatin*

Russia, Kolomna, SUHSS

[sznatnov@mail.ru](mailto:sznatnov@mail.ru)

[ak\\_lopatin@mail.ru](mailto:ak_lopatin@mail.ru)

**Abstracts.** The intensive development of information technology and the digitalization of education raises many questions related to the preparation of the future teacher. The article has been written in the form of a dialogue between two adherents of the moderate, gradual digitalization. In the course of the dialogue its participants look for the answers to the main

**Key words:** information technologies, informatization of education.

*Что из себя представляет современный учитель, и каков его портрет? Точнее – каким он должен быть? В наш «продвинутый» век, наверное, мало, кто скажет, о таком эфемерном понятии, как душа, но многие обратятся к не менее эфемерному понятию виртуальной реальности и умению обращаться не со струнами души, а с инструментами овладения и покорения именно этой реальности – информационными и коммуникационными технологиями. Ну и конечно же – постоянное образование и самообразование – дабы успеть за последними технологическими новинками.*

*Учитель сам по себе – архисложная субстанция, функционал которой не поддается никакому статическому описанию. Это предельное значение пресловутого диалектического закона «отрицания-отрицания». Человек, получивший знания от своих учителей, из учебников, освоивший их, рефлексивно переработав, подключивший собственные способности исследователя и открывателя, сгенерировавший новые знания для себя и своих учеников, те знания, которые порой и отрицают первоисточники, и которые будут переданы новым поколениям, которые их (знания) тоже обесценят. Учитель – мостик между прошлым и будущим. Творческий ретранслятор. Современные учителя почтенного возраста жили во времена, когда шариковые ручки были редкостью, а из всех учебных издательств знали лишь «Учпедгиз», а теперь они же работают с интерактивными панелями и публикуют свои разработки на персональных сайтах... Только дети остались те же – маленькие, изначально добрые существа, но уже с новыми запросами. Учитель связывает собой поколения и эпохи, но особенно трудно (ведь это все пропускается через себя и транслируется дальше), когда эпохи становятся длиной в десятилетия – эпоха персональных компьютеров, цифровая эпоха, эпоха робототехники, эпоха искусственного интеллекта, когда на жизнь одного человека приходится несколько технологических эпох. В двадцатые годы прошлого века боролись с безграмотностью, в девяностые – с компьютерной безграмотностью. Сейчас боремся за оцифровку всего и вся, переходя к технологиям Big Data, а завтра будем бороться против этих технологий и их внедрения в личные сферы жизни граждан. Потом будем бороться за искусственный интеллект, а потом за его ограничение и за свою безопасность – достаточно почитать фантастов, которые окажутся провидцами.*

*Впрочем, вернемся к исходной теме. Чем и на каком уровне должен владеть современный учитель в плане ИКТ-технологий?*

*А лучше – в принципе здорового перфекционизма, если он существует. Эталон? Да! Учитель таковым должен быть. Он должен задавать ученикам образ для подражания и развития. Не зря «образование» и «образ» имеют один корень.*

4-

*Все, кроме Вселенной и обычной человеческой глупости, имеет свои границы. Не беспредельны и наши ресурсы. Универсализм и гуманизм эпохи Возрождения – наши уже совершенно недостижимые идеалы... «Специалист подобен флюсу, полнота его односторонняя», – говаривал К.Прутков. Но современная специализация в профессиональной деятельности практически не имеет альтернатив. Учитель же, в силу специфики своей деятельности, просто обязан быть универсальным – и швец, и жнец... Поэтому и современными информационными технологиями владеть должен: и по личной инициативе, и по распоряжению администрации, и по букве требований ФГОС. Как и где этому научиться? Начальный этап – в школе. Продолжение – формирование профессиональных ИКТ-компетенций – в ВУЗе. Но кто ограничит тот список, скажет – вот этого достаточно?*

*Действительно, поле деятельности практически необозримо. Но имеет смысл выделить ядро, освоить его, а остальное (при необходимости, возможностях, желании и проч.) набрасывать как диски на пирамидку. Но задачу-минимум университеты (педвузы) должны решить (не без активного участия в процессе самих будущих учителей).*

*А еще самообучение, саморазвитие, самовоспитание. Прохождение формальных и неформальных (в т.ч. дистанционных – но это отдельная песня) курсов повышения квалификации или переподготовки для добротного обеспечения аттестации на категорию и т.д.*

*Если человек профессионально владеет ИКТ, то он не будет делать различий в объемах применения этих технологий на обычных уроках и «необычных». Слабо владеющие на обычных уроках ИКТ не применяют. А обращение с компьютером должно сводиться к решению следующей дилеммы: можешь помочь – помоги, но не навреди. Обычная прагматика...*

**все**

**безвозмездно**

*Данная призма нужна лишь для того, чтобы посмотреть, насколько реально уместить наши запросы во временной интервал, что отводится под учебную дисциплину.*

*Подготовка дидактических материалов к уроку родилась как проблема вместе с появлением образовательного процесса. Только когда-то было достаточно приготовить набор камешков или выровнять песчаную площадку. Хотя и камешки тоже надо было отбирать!*

iSpring).

*Кроме стандартной пары «проектор-экран» желательно иметь расширенный набор: интерактивная доска или панель с возможностью подключения мобильных устройств. Ну а выбирать «to bee or not to bee» - т.е. «PowerPoint – не PowerPoint» - решать самому учителю.*

## Т

*Не заиграются ли? И не увлечётся ли учитель "лёгкостью" контроля? Велик соблазн использовать каждый год один и тот же тест на одной и той же теме. Так можно и содержание забыть – лишь бы плюсики в нужных местах стояли. Идеи программированного обучения (одним из элементов которого можно назвать и тестирование) были изложены в начале второй половины прошлого века, но не стали основными и всеобъемлющими для современного образования.*

html, css javascript

*Иногда является единственным способом (или одним из) для обеспечения инклюзии в образовании.*

*И огромное значение уделяется этим же вопросам, но уже в рамках предметной специализации на занятиях по методике обучения предмету и на различных практиках, которые наши студенты проходят в образовательных организациях.*

*Ну, и несмотря на все плюсы и минусы ИКТ-технологий в образовании, давайте использовать только плюсы!*

## **СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАСЫЩЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЯ**

*Е.И. Изотова*

[teoretic@mail.ru](mailto:teoretic@mail.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## **MODERN METHODS OF EMOTIONAL SATURATION IN INTERNET-COMMUNICATION**

*E.I. Izotova*

Russia, Moscow, Psychological Insyitute of RAE, MPSU

[teoretic@mail.ru](mailto:teoretic@mail.ru)

**Abstracts.** The article presents the results of the study of emotions coding in virtual interaction. The article also shown the tendency in the development of emotion coding in virtual space based on the stages of emotional saturation. Ways of modeling and use of Gif- animations as the main coding tool are shown.

**Key words:** emotional codes, emotional saturation of virtual communication, tools and ways of expression of emotions in web communication.

/

8

[1; 2]





### Литература

3.

//

URL: <http://psystudy.ru>

4.

<http://psystudy.ru>

5.

111.

6.

<http://psystudy.ru>

7.

42.

<http://psystudy.ru>

---

## ОСОБЕННОСТИ АДРЕСАЦИИ ЗНАКОВ ЛОКАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

*A.V. Karsonov*

karsonov@hotmail.com

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

### FEATURES OF SIGN ADDRESSING OF LOCAL INTERNET RESOURCES

*A. V. Karsonov*

Russia, Zhukovsky, IIM LINK

karsonov@hotmail.com

**Abstract.** The article refers to signs as a means of communication and considers their kinds targeted at different types of recipients. The author analyzes the city/town as a semiotic system, determines the correlation between different types of signs as a means of communication with a particular addressee.

**Key words:** city, town, signs, the Internet, recipient, system, semiotics



/

8

-

-

-

-

-

-

-

-



**Литература**

1.			
2.		2009.	-169.
3.		-179.	
4.			
5.			2009.
6.	2013. -	-25.	95.
		-	-

2014.

URL: <http://anthropology.ru/ru/text/trushina-le/interpretaciya-vizualnyh-tekstov-gorodskogo->

7.

URL: <http://philologos.narod.ru/classics/jakobson->  
2018).

## КАК ТЕКСТОВЫЕ СРЕДСТВА ПОМОГАЮТ И МЕШАЮТ ЧИТАТЕЛЮ РАСПОЗНАВАТЬ КОРЕФЕРЕНТНЫЕ НЕПРЯМЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

*М.И. Кiose*

[maria\\_kiose@mail.ru](mailto:maria_kiose@mail.ru)

-28-00130).

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

## HOW THE TEXT MEANS HELP AND INTERFERE THE READER TO RECOGNIZE CO-REFERENT INDIRECT NOMINAL GROUPS

*M.I Kiose*

Russia, Moscow, MSLU

[maria\\_kiose@mail.ru](mailto:maria_kiose@mail.ru)

**Abstract:** The work features the results of corpus and oculographic analysis aimed at defining and verifying some textual criteria which contribute to the recognition of co-referent indirect nominal groups.

**Key words:** co-reference and coordination, salience, nomination and predication, corpus analysis, oculography

*Люба –*

*мое солнышко*

*Люба хорошо*  
*знакома с Галей. Это солнышко всегда придет на помощь это*

---

*СОЛНЫШКО*

*соучастник массы убийств.*

*Каждый из нас —*

*неё, если воспользоваться термином из физиологии, просто раздражителем, вызывавшим рефлекс и реакцию*

*представлялся*

*Скорее, я был для  
казался,  
Старший сын маляра к тому времени*

становился **интеллектом**

Кто его знает, может, она и ввела в обиход это выражение, но у нас в городе до сих пор про **всякую** долгую болтовню говорят «ляй-ляй-конференция».

Когда в Саратове построили первый **восемнадцатэтажный дом**, он специально поехал на окраину и полдня провёл там, задрав голову и восхищаясь **железобетонной чудовищной башней**

железобетонной чудовищной башней  
 чудовищной  
 замечательный  
 восемнадцатэтажный дом.  
 железобетонной  
 красивый

этот, свой, его, мой

/

8

-

-

-

## Литература

- 1, 2016. . 63 70.
2. Ariel M. Accessibility Marking: Discourse Functions, Discourse Profiles, and Processing Cues. *Discourse Processes*, 37 (2), 2004. P. 91 116.
3. Binder K.S, Morris R.K. An eye-movement analysis of ambiguity resolution: Beyond meaning access // *Discourse Processes*, 48, 2011. P. 305 330.
4. Chomsky N. Lectures on government and binding. Dordrecht, 1981.
5. Duffy S.A., Morris R.K., Rayner K. Lexical ambiguity and fixation time in reading // *Journal of memory and language*, 27, 1988. P. 429 446.
6. Kibrik A.A. Cognitive inferences from discourse observations: reference and working memory. *Discourse studies in cognitive linguistics. Proceedings of the 5<sup>th</sup> International Cognitive Linguistics conference*. Eds. K.van Hoek, A.A. Kibrik, L. Noordman. Amsterdam: Benjamins, 1999. P. 29 52.
7. Raney G.E., Campbell S.J., Bovee J.C. Using eye movements to evaluate the cognitive processes involved in text comprehension // *Journal of visualized experiments*, 83, 2014. P. 1 7.

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В БРИТАНСКИХ  
ВУЗАХ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Н.С. Киселева*

[lautre88@mail.ru](mailto:lautre88@mail.ru)

**Аннотация.**

*исследовательской деятельности [1].*

*контексте*

classroom  
(Personal Learning Network PLN  
Environment VLE)

e-portfolio

flipped  
Virtual Learning  
Moodle, Blackboard.

*тьюторского обучения,*

Research of the Month  
Classroom Discoveries

(The Welsh Education Research Network (WERN) -  
Social and Professional Network for Early Career Researchers in Education A  
The Teacher Education Research Network (TERN

*учебной автономии*

*полной*

XXI

**Литература**

2013. - -16.

<http://www.gtce.org.uk/tla/>

3. Borg, S. Conditions for Teacher Research // English language Forum. 2006. pp. 22-27.

## ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

*Т.М.Корягина*

[tm.semina@yandex.ru](mailto:tm.semina@yandex.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## THE FACTORS OF INTERNET ADDICTION FORMATION

*T.M. Koryagina*

Russia, Kolomna, SUHSS

[tm.semina@yandex.ru](mailto:tm.semina@yandex.ru)

**Abstract.** The article discusses the biological, psychological and social factors of Internet addiction. The analysis of researches of domestic and foreign scientists is done.

**Key words:** Internet dependence, Internet addiction, factors of formation.

Spitzer, 2012; Rief, 2013; Griffiths, 2012;  
Winkler, 2013; Barak & Grohol, 2011; Kim

on-line

Internet World Stats

[7].

—

—

—

—

—

—

).

**Литература**

1.

2005.

-100.

2.

2016.

-128.

- 3.
4. 2010.
4. 2013.
- 5.
- 478.
6. 2014.
7. Hardie E., Tee M. Y. Excessive Internet use: The role of personality, loneliness and social support networks in Internet Addiction //Australian Journal of Emerging Technologies & Society. 2007. . 5. 1.
8. Internet World Stats. URL:<http://www.internetworldstats.com/top20.htm> ( 30.01.2018)
9. Leung L. Stressful life events, motives for Internet use, and social support among digital kids //CyberPsychology & Behavior. 2006. . 10. . 204-214.
10. Montag C. et al. Internet Addiction //Cham: Springer International Publishing. 2015.

## ГУГЛИЗАЦИЯ СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*С.В. Крошилин*

[krosh\\_servey@mail.ru](mailto:krosh_servey@mail.ru)

### Аннотация:

### Ключевые слова

## “GOOGLIZATION” OF CONSCIOUSNESS OF YOUNG PEOPLE

*S.V. Kroshilin*

Russia, Kolomna SUHSS

[krosh\\_servey@mail.ru](mailto:krosh_servey@mail.ru)

**Abstract.** It is difficult to imagine the development of society and the digital economy without ICT. New technologies affect the society directly, they become a source of new knowledge, jobs, services and goods. However, their availability may create the new problems one of them is "googlization" of consciousness of young people.

**Key words:** digital economy, information society, googlization, consciousness, the impact of ICT.

/

8

-

-



-

-8].

-

/

8

-

-

-

- 38,3

- 61,7%).

-

-

- 39,5%

-

-

/

8



/

8

-

-

C

-

## Литература

-228.

-8.

-126.

-20

## **ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОРРЕЛЯТЫ КИНОПРЕДПОЧТЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО КИНОЗРИТЕЛЯ**

*Т.А. Кубрак, Т.А. Гребенищикова*

kubrak.tina@gmail.com  
gretiya@mail.ru

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

---

## INDIVIDUAL AND PSYCHOLOGICAL CORRELATES OF THE MOVIE PREFERENCES OF A MODERN YOUNG VIEWER

*T.A. Kubrak, T.A. Grebentshikova*

Russia, Moscow, Institute of Psychology of RAS

kubrak.tina@gmail.com

gretiya@mail.ru

**Abstract.** The article contains the results of a study of movie preferences of young viewers personalities. The connection we have found between movie preferences and personality traits, intelligence, and belief in a just world shows that people prefer the movies which correspond to their individual psychological peculiarities.

**Key words:** cinema discourse, media discourse, psychology of films, movie preferences, psychological impact of the films, psychological impact of mass media.

/

8

-

-

-

-

-

**Выборка**

**Методики**

FFI-S Inventory

(NEO-

**Результаты**

-0.177,

-

-

-0.156,  $p < 0.05$ ).

-0.218,  $p < 0.01$ ).

/

8

-

-

-0.164,

( $r=0.181$ ,  $p<0.01$ ).

U

- r=0.193, p=0.000).  
 - r=0.241, p=0.000),  
 - r=0.137, p

-  
 - U=1694.5,

2\_

**Выводы**

**Литература**

1.

2.

111.

3.

4.

**СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ КИНОДИСКУРС:  
ТРАНСЛИРУЕМЫЕ ОБРАЗЫ И ЦЕННОСТИ**

*Т.А. Кубрак*

[kubrak.tina@gmail.com](mailto:kubrak.tina@gmail.com)

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

**СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ КИНОДИСКУРС:  
ТРАНСЛИРУЕМЫЕ ОБРАЗЫ И ЦЕННОСТИ**



/

8

-

-

**Литература**

1.

2.

3.

222.

4.

5.

6.

<http://psystudy.ru>

7.

## ИНТЕРНЕТ-СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

*Т.И. Куликова*

[tativkul@gmail.com](mailto:tativkul@gmail.com)

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

## INTERNET ENVIRONMENT AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE IN ADOLESCENTS

*T.I. Kulikova*

Russia, Tula, TSLTPU

[tativkul@gmail.com](mailto:tativkul@gmail.com)

**Abstract:** The article examines the potential of Internet environment for the development of the social competence of adolescents. The paper presents some approaches to the study of social competence and the main factors influencing its formation. The author shows the need to take into account the Internet environment as an important element in the process of socialization of adolescents.

**Key words:** Internet environment, adolescents, social competence.

/

8

-

-

c. 183],

-

-

-

c.182].

-



/

8

-

-



-

c. 88 89].

-

-

-

IP-

-

-

-

### Литература

- 1.
2. . . On the problem of formation of social competence of the teenager in a multicultural environment / International Scientific Rev .103-106.
- 3.
4. -190.
5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevye-internet-soobshchestva-suschnost-i-sotsiokulturnye-harakteristiki>

## РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ХАБА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

*Ж.К. Леонова*

[zh\\_leonova@mail.ru](mailto:zh_leonova@mail.ru)

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

**DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL HUB IN CONDITIONS  
OF DIGITAL ECONOMY**

***J.K. Leonova***  
Russia, Kolomna, SHUSS  
[zh\\_leonova@mail.ru](mailto:zh_leonova@mail.ru)

**Abstract:** Digital economy implies the possession of competencies required in the jobs, where key factors are information and knowledge. A new approach to the results expected from education has led to a rethinking of the infrastructure of educational hub of all counterparties in the market.

**Key words:** digital economy, hub, educational services, competences, digital education.

[3].

c.273-275].<sup>3</sup>

14[4, c.273-275].

soft skills.

/

8

---

-49% [4, c. 16].

4, c. 16

c. 2].

c

3% [4, c. 253].

### Кадры и образование – 2024 год

УСЛОВИЯ	ОБРАЗОВАНИЕ	РЫНОК ТРУДА	МОТИВАЦИЯ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Софинансирование на условиях государственно-частного партнёрства</li> <li>• Венчурный фонд</li> <li>• Нормативная база</li> <li>• Инфраструктура цифрового образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация государственных образовательных стандартов</li> <li>• Карта цифровых компетенций</li> <li>• Независимая аттестация</li> <li>• Электронное образование</li> <li>• Повышение квалификации, переподготовка</li> <li>• Непрерывное образование</li> <li>• Практико-ориентированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атлас новых профессий</li> <li>• Модель цифровых компетенций</li> <li>• Потребность в подготовке и переподготовке кадров</li> <li>• Использование индивидуальной траектории развития работника при найме</li> <li>• Минимизация барьеров для привлечения специалистов ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная система стимулирующих выплат</li> <li>• Преимущества при поступлении в ВУЗы при выполнении аттестационного норматива по ИКТ</li> <li>• Обязательный тип цифровых компетенций</li> <li>• Индивидуальный профиль компетенций, траектории развития</li> </ul>

#### Индексы хабов «Образование и кадры»

– Доля населения, обладающие цифровыми навыками	40%
– Выпускники школ, обладающие цифровыми навыками	120 тыс. в год
– Выпускники СПО, ВО, обладающие цифровыми навыками	800 тыс. в год
– Доля преподавателей, обладающих компетенциями для цифрового образования	100%
– Переобучение	1000 тыс. в год
– Доля граждан, использующих цифровые компетенции	60%
– Доля компаний, использующих индивидуальный профиль при приеме на работу	50%
– Финансирование	200 млн. в год

с. 153].

8].

### Литература

1. URL: // <http://www.mk.ru/economics/2017/08/01/bolezn-prezidenta-putina-lechitsya-za-200milliardov-rublej-v->
2. -на-
3. URL: <http://data.gov.ru/doklad-o-mirovom-razvitii-cifrovye-dividendy-2016-obzor-vsemirnogo-banka-2016->
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
8. -Russia-repot  
URL: <http://www.tadviser.ru/images/c/c2/Digital-Russia-report.pdf>

---

## ТРАНЗИТИВНОЕ И ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК НОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

*Т.Д. Марцинковская*

[tdmartsin@gmail.com](mailto:tdmartsin@gmail.com)

\*

-06-00161

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## TRANSITIVE AND DIGITAL SPACE AS A NEW EVERYDAY LIFE PSYCHOLOGY

*T.D. Martsinkovskaya*

Russia, Moscow, L.S. Vygotsky Institute for Psychology of RSUH  
[tdmartsin@gmail.com](mailto:tdmartsin@gmail.com)

**Abstract:** The article is aimed at the analysis of psychological component of everyday life. It also gives the explanation of current rise of interest in this area of psychology. The author also considers the phenomenology of fluid transitivity. The author shows the significance of a new technological space in the formation of world-image, specifics of intergenerational communication and the formation of identity.

**Key words.** psychology of everyday life, transitive and digital society, identity, communication and socialization.

/

8

-

-



/

8

-

-



-

-

/

8

-

-



---

**Литература**

- 1.
2. <http://psystudy.ru>
- N 3. <http://psystudy.ru>
4. <http://psystudy.ru>
5. Castells M <http://psystudy.ru>
6. -102.
7. <http://psystudy.ru>

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

*С.И. Малахова*

[smalakchova@mail.ru](mailto:smalakchova@mail.ru)

**Аннотация.**

/

8

-

-



/

8

-

-

-

-

-

/

8

-

-

-

-

/

8

-

-

-

-

-

-

-

### Литература

- 1.
- 2.
- 3.
4. Arendt H. The Human Condition. Chicago: The University of Chicago Press, 1998. P.41.
5. Brickman Ph., Campbell D.T. Hedonic Relativism and Planning the Good Society. Harvard University Press. 1976. P.289.
6. Boorstin D.J. The Image. N.Y.: Vintage Books (Random House). 1987.
7. Hirsch F. Social Limits to Growth. Cambridge, Mass. 1976. P.9.
8. J. Lau
9. Ong W. The Presence of the World. New Haven. L.: Yale University Press. 1967.

---

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВКИ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

*Е.В. Марченко*

[khaekaterina@yandex.ru](mailto:khaekaterina@yandex.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

**THE EFFICIENCY OF MEMORY AND ATTENTION TRAINING WITH THE  
SERIOUS GAMES**

*E.V. Martchenko*

Russia, Moscow, Center For Emergency Psychological Aid Of REM

[khaekaterina@yandex.ru](mailto:khaekaterina@yandex.ru)

**Abstract.** The article presents the results of the pilot study conducted in 2016-2017. The study shows the possibility of using computer games for maintaining and improving some attention and memory abilities of the specialists of the Federal Fire-fighting Service of EMERCOM of Russia during the performance of their normal duties.

**Key words:** computer games, memory training, attention training.

**Введение**

/

8

-

-

## **Методика исследования**

-

-

/

8

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## **Результаты исследования**

## **Выводы**

**СПЕЦИФИКА ПОТРЕБЛЕНИЯ УСЛУГ ИКТ СОВРЕМЕННОЙ  
МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ**

*Е.И. Медведева*

e\_lenam@mail.ru

**Аннотация.**

**Ключевые слова**

---

## SPECIFICITY OF ICT CONSUMPTION BY MODERN FAMILY

*E.I. Medvedeva*

Russia, Kolomna, SUHSS

e\_lenam@mail.ru

**Abstract.** It is difficult to imagine modern society without new technologies. Appliances become strongly dependent on ICT. The families cannot do without the Internet, television, computer, and cellular communication. That is why it is important to study the specificity of new technology consumption of modern household.

**Key words:** digital economy, informatization of society, the consumption of ICT services, family.

-32-00005.

/

8

IP-

- 9%.

/

8

-

-



-

-

-

1000

-

-

/

8

13,6% -

### Литература

1. - 01.03.2017).
2. URL : <http://studlib.com/content/view>  
11.02.2017).
3. - 41(134),
- 30. -144.
- 193. -
- URL : [http://www.economika.info/info\\_tehnologii\\_kommercheskogo\\_](http://www.economika.info/info_tehnologii_kommercheskogo_)  
21.02.2017).
- URL  
: <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/zk->

## ОСОБЕННОСТИ КАТЕГОРИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СУБКУЛЬТУР

*Е.И. Медведская*

[emedvedskaja@mail.ru](mailto:emedvedskaja@mail.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

**PECULIARITIES OF A PERSON CATEGORIZATION IN DIFFERENT  
INFORMATION SUBCULTURES**

*E.I. Medvedskaya*

Belorussia, Brest, BRSU

emedvedskaja@mail.ru

**Abstract.** The article suggests that it is possible to conduct a comparative study of subjects' cognitive activity which depend on their preferred sign system (printed word or multimodal image). The article shows the results of the pilot study based on psychosemantic paradigm.

**Key words:** sign system, the printed word, multi-modal image, cognitive simplicity/complexity.

## **Организация исследования**

**Результаты и их обсуждение**

65%

26%

9%

-

-



/

8

-

-

-

-

## СЕЛФИ КАК ФЕНОМЕН ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

*О.В. Митина<sup>1</sup>, Д.Д. Горловецкая<sup>2</sup>,*

<sup>1</sup>

[omitina@inbox.ru](mailto:omitina@inbox.ru)  
[boldaryuk26@mail.ru](mailto:boldaryuk26@mail.ru)

\*

-18-

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## SELFIE AS A DIGITAL SOCIETY PHENOMENON

*O.V. Mitina<sup>1</sup>, D.D. Gorlovetskaya<sup>2</sup>,*

<sup>1</sup>Russia, Moscow, MSU

<sup>2</sup>Uzbekistan, Tashkent, Branch of MSU in Tashkent

[omitina@inbox.ru](mailto:omitina@inbox.ru)  
[boldaryuk26@mail.ru](mailto:boldaryuk26@mail.ru)

**Abstract.** A short review of contemporary researches of the selfie phenomenon is presented, thus various scientific points of view on this result of digital technologies are shown, and the most important results of the empirical study are described, directly aimed at studying selfie as a reality which is not studied sufficiently yet and is not well perceivable.

**Key words:** selfie, modern society, categorization, psychosemantics study.

/

8



/

8

---

-

1

**Эпизодическое:**

**Острое:**

**Хроническое:**

/

8

---

**Литература**

1. -
  2. -111.
  3. -
  4. -39.
  - 5.
  - 6.
  7. -
  - 8.
9. Veal D. Body Dysmorphic Disorder: A Treatment Manual. Wiley-Blackwell. 2010.

**ПСИХОЭКОЛОГИЯ: ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ  
ИНФОРМАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТАМИ ВУЗА В  
ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ**

*И.В. Морозикова*

[irina\\_morozikova@mail.ru](mailto:irina_morozikova@mail.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

**PSYCHOECOLOGY: PECULIARITIES OF PERCEPTION OF  
INFORMATION INFLUENCE BY STUDENTS IN THE DIGITAL  
SOCIETY**

*I.V. Morozikova*

Russia, Smolensk, Smolensk State University  
[irina\\_morozikova@mail.ru](mailto:irina_morozikova@mail.ru)

**Abstract.** The article discusses the peculiarities of perception of information impact by university students, shows that the cultivation of respectful and critical attitude to the world around them, the understanding of the negative effects of the use of digital technologies, and the increase of digital competence will help reduce their pathogenic influence.

**Key words:** psychoecology, digital technologies, information impact.

[1-3; 6; 7].

/

8



### Литература

1. -100.
2. 5- -  
26-30.
3. 2016 37 6 5-14.
- 4.
5. . 2017 2 0-118.
6. 1989.
7. -45.  
1992. 13. 3. 67-75.

## ФОРМИРОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ: СФЕРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

*Т.В. Морозова, Г.Б. Козырева, Р.В. Белая*

morozova.ras@gmail.com

kozyrevakrc@gmail.com

belaya@krc.karelia.ru

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

### FORMATION OF NETWORK PROFESSIONAL COMMUNITIES: SPHERE OF SOCIAL SERVICE

*T.V. Morozova, G.B. Kozyreva, R.V. Belaya*

Russia, Petrozavodsk, Institute of Economics KRC of RAS

morozova.ras@gmail.com

kozyrevakrc@gmail.com

belaya@krc.karelia.ru

---

**Abstract.** The paper presents the results of studies conducted by the Institute of Economics of KaRC( )72(Ri)-2AS( )714(o( )-69the( )-74(t )7(rr)6(iut)-3opr)67(y)20( )79[(of)67( )-69the( )-74Riec Kaelr

/

8

-

-

-

-

/

8

4.

5.

(17-06-

## Литература

1. 2013 n 442-  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_156558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_156558/)
- 2.

## ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

*В.А. Москвин, Н.В. Москвина, Н.С. Шумова*

[1700018v@mail.ru](mailto:1700018v@mail.ru)

00856

-013-

### Аннотация

n

### Ключевые слова:

## PSYCHOPHYSIOLOGICAL FEATURES OF INTERNET-ADDICTED STUDENTS

*V.A. Moskvina, N.V. Moskvina, N.S. Shumova*

Russia, Moscow, RSUPESY&T

[1700018v@mail.ru](mailto:1700018v@mail.ru)

**Abstract.** The article examines the psychophysiological foundations of differences in Internet-addicted students of a sports university (18-17 y.o, n = 65) with different signs of partial asymmetries. The authors identified individual differences, i.e. higher levels of Internet addiction are associated with the prevalence of right hemispheric dominance

**Keywords:** Internet addiction, individual characteristics, interhemispheric asymmetry, young athletes, volitional regulation

-6; 8-

/

8

---

-06-

**Методика.**

/

8

-

-

-

n =

1.

2.

2004)

3.

-

-

4.

5.

-

-

6.

-5].

7.

-

-

8.

**Результаты исследования.**

-

-

-



**Выводы.**

-6; 8-10;].

**Литература**

1. -
2. - - 368
3. -
4. -
5. -
2016. - -57.
6. - - ISBN 978-5-98242-156-2.
7. -
8. Moskvin V.A., Moskvina N. V. Asymmetry and individual characteristics of strong-willed regulation teenage athletes // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences . - 2016. - -6. - P. 22-24. doi: 10.20534/AJH-16-5.6-22-24.
9. Moskvin V.A., Moskvina N. V. The problem of strong-willed regulation of athletes in the course of preparation of sports psychologists // Materials of the International scientific-practi Part 3. - St. Louis, Missouri, USA: Science and Innovation Center Publishing House, 2016. - . 9-12. doi: 10.18411/d-2016-047.
10. Moskvin V.A., Moskvina N. V., Tsangl N. Personal characteristics and motivation achivments of success in teenagers-figurers in connection with the peculiarities of asummetry // European science review. - 2017. - -8. - P. 90-91.

---

## ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Н.Б. Мухорина*

[nbmukhonna@mail.ru](mailto:nbmukhonna@mail.ru)

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

## THE PROBLEMS OF ORGANIZATION OF EDUCATION IN THE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*N.B. Mukhorina*

Russia, Kolomna, SUHSS

[nbmukhonna@mail.ru](mailto:nbmukhonna@mail.ru)

**Abstract.** The article is devoted the problem of education as goal centered processes of personality formation in new social condition: information and educational environment.

**Key words:** educational processes, information and educational environment, problems of education.

/

8



/

8

-

-

-

-

-

XX

*ego*

-

-

-

/

8

---

*ego*

-42].

**Литература**

1.

2.

1.

## ЗАПОМНИТЬ ВСЁ: ЛАЙФЛОГГИНГ КАК НОВОЕ СРЕДСТВО РЕГУЛЯЦИИ ПАМЯТИ

*V.V. Nurkova*

[Nourkova@mail.ru](mailto:Nourkova@mail.ru)

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

## ALL TO REMEMBER: LIFELOGGING AS A NEW MEANS OF MEMORY REGULATION

*V.V. Nurkova*

Russia, Moscow State University

[Nourkova@mail.ru](mailto:Nourkova@mail.ru)

**Abstract:** The article gives reasons for motivation, methodological issues, and perspectives behind the new psychological practice of lifelogging which is viewed as an activity aimed at the creation of a consistent digital record an individual's experiences. Lifelogging is considered to be a compensatory exogram for episodic memory.

**Key words:** episodic memory, lifelogging, false memories, exogram

/

8

-

-

-

-



/

8

-

-



## Литература

1. computing and the ethics of forgetting. *Environment and Planning B Planning and Design*, 34(3), 431-445.
2. Gurrin, C., Smeaton, A. F., & Doherty, A. R. (2014). Lifelogging: Personal big data. *Foundations and Trends in Information Retrieval*, 8(1), 1-125.
3. 2015.
- 49.
4. Mann, S. (2006). Learning by Being: Thirty Years of Cyborg Existemology. In J. Weiss et al. (eds.), *The International Handbook of Virtual Learning Environments* (pp.1571-1592). Springer.
5. Fors, V., Berg, M., & Pink, S. (2016). Capturing the ordinary: Imagining the user in designing automatic photographic lifelogging technologies. In *Lifelogging* (pp. 111-128). Springer Fachmedien Wiesbaden.
6. Chen, Y., & Jones, G. J. F. (2012). What do people want from their lifelogs? In *proceedings of 6th Irish Human Computer Interaction Conference (iHCI2012)*, 20-21 June 2012, Galway, Ireland.
7. Sellen, A. J., & Whittaker, S. (2010). Beyond total capture: a constructive critique of lifelogging. *Communications of the ACM*, 53(5), 70-77.
- 8.

URL: <http://journal-labirint.com>. 2012.

25.  
9.

Sensecam

10.

2015.

65.

192.

2017.

## КАК ВЫУЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ ИГРАЯ?

*Е.В. Омельчанко, М.А. Луканичева*

[omel.68@mail.ru](mailto:omel.68@mail.ru)

[MLukanicheva22@rambler.ru](mailto:MLukanicheva22@rambler.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## HOW TO LEARN ENGLISH WHILE PLAYING?

*E.V. Omelchanko, M.A. Lukanicheva*

Russia, Kolomna, SUHSS

[omel.68@mail.ru](mailto:omel.68@mail.ru)

[MLukanicheva22@rambler.ru](mailto:MLukanicheva22@rambler.ru)

**Abstract.** This article covers the problem of spreading the usage of IT in the modern educational process . Authors suggest a solution to use this passion of the students as a motivation for learning and research in of linguistics and national studies.

**Keywords:** gamification, information technologies, video games, motivation.

Education First

/

8



-

-

-

-

-

I

c. 99].

LinguaLeo

Easy Ten Fun Easy Learn English

Anki

azlyrics.com

amalgama-lab.com

### Литература

1.

2017. -118.

<https://www.rbc.ru/economics/03/11/2015/563866969a79474acfd69663>  
31.01.2018).

<http://journals.tsu.ru/uploads/import/1165/files/6-galkin.pdf>

4.

[http://www.trud.ru/article/25-09-2013/1300470\\_opros\\_50\\_rossijan\\_ne\\_xotjat\\_izuchat\\_inostrannye\\_jazyki.html](http://www.trud.ru/article/25-09-2013/1300470_opros_50_rossijan_ne_xotjat_izuchat_inostrannye_jazyki.html)  
31.01.2018).

2016. - -109.

---

## СПЕЦИФИКА ИНДУЦИРОВАНИЯ ДЕПРЕССИВНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ НА ПРИМЕРЕ СОЦСЕТЕЙ

*В.Р. Орестова, Д.П. Ткаченко*

[v.r.orestova@gmail.com](mailto:v.r.orestova@gmail.com), [bigbro-littlebro@yandex.ru](mailto:bigbro-littlebro@yandex.ru)

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

## SPECIFICITY OF DEPRESSION INDUCTION IN THE DIGITAL SOCIETY ON THE CASE OF SOCIAL NETWORKS

*V. R. Orestova, D.P. Tkatchenko*

Russia, Moscow, L.S. Vygotsky Institute for Psychology of RSUH

[v.r.orestova@gmail.com](mailto:v.r.orestova@gmail.com), [bigbro-littlebro@yandex.ru](mailto:bigbro-littlebro@yandex.ru)

**Abstract:** The article discusses the statistics of Internet users. It also discusses the mechanism of forming dependence on social media. Studies show the relationship between the use of social networks and the development of depression are analyzed. An analysis of the content of social networks which can help to prevent the induction of depressive states is proposed.

**Key words:** social media, content, users, depression.

9].

[4].

-

[1;6].  
Facebook

[3].

[2].

[8].

### Литература

1. Andreassen C. S. et al. The relationship between addictive use of social media and video games and symptoms of psychiatric disorders: A large-scale cross-sectional study //Psychology of Addictive Behaviors. 2016. . 30. . 2.
2. Primack B. A. et al. Use of multiple social media platforms and symptoms of depression and anxiety: A nationally-representative study among US young adults //Computers in human behavior. 2017. . 69. . 1-9.
3. Coviello L. et al. Detecting emotional contagion in massive social networks //PloS one. 2014. . 9. . e90315.
4. Tamir D. I., Mitchell J. P. Disclosing information about the self is intrinsically rewarding //Proceedings of the National Academy of Sciences. 2012. . 109. . 8038-8043.
5. Van den Eijnden R. J. J. M. et al. Online communication, compulsive Internet use, and psychosocial well-being among adolescents: a longitudinal study //Developmental psychology. 2008. . 44. . 655.
6. Van den Eijnden R. J. J. M., Lemmens J. S., Valkenburg P. M. The social media disorder scale //Computers in Human Behavior. 2016. . 61. . 478-487.
7. Shakya H. B., Christakis N. A. Association of Facebook use with compromised well-being: a longitudinal study //American journal of epidemiology. 2017. . 185. . 203-211.
8. Sidani J. E. et al. Association between social media use and depression among US young adults //Depression and anxiety. 2016. . 33. . 4. . -331.
9. <https://www.digitalinformationworld.com/2017/02/global-social-media-statistics.html>.
10. <https://www.levada.ru/2018/01/18/polzovanie-internetom/>

---

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ О ЦИФРОВОМ ОБУЧЕНИИ

*Л.В. Орлова, Н.Н. Тарасенко*

[Larakjhbr@yandex.ru](mailto:Larakjhbr@yandex.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## REPRESENTATIONS OF STUDENTS ABOUT DIGITAL LEARNING

*L.V. Orlova, N.N. Tarasenko*

Russia, Kolomna, SUHSS

[Larakjhbr@yandex.ru](mailto:Larakjhbr@yandex.ru)

**Abstract.** The article presents the students' essays on the topic "Digital Learning: Between Good and Evil". Often students mention the types and forms of education that they know from their school and university experience.

**Key words:** digital learning (DL), digital competency, digital literacy, information and digital security, informational-communicational technologies (ICT), informatization of education, essay, content analysis.

c.17].



/

8

(25,4%) -

(0,7%). -

### Литература

1. [praktikum-dlya-nachinayushchih.html#sel=16:2,16:2](#). -tatyana-barlas-psihologicheskii-
2. -
3. -23.
4. 18. doi:  
10.17759/pse.2015200401.

## СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Т.М. Осокина*

[tataoso@mail.ru](mailto:tataoso@mail.ru)

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

## SPECIFICITY OF FOREIGN LANGUAGES TEACHING TECHNOLOGIES IN DIGITAL AGES

*T.M. Osokona*

Russia, Kolomna, SUHSS

[tataoso@mail.ru](mailto:tataoso@mail.ru)

**Abstract:** this article focuses on the positive and negative influence of information technologies on the process of teaching foreign languages at modern schools. The paper

discusses different ways to reduce the negative influence of modern computer technology during foreign language studying.

**Key words:** information technologies, computer methods, educational process, presentation, motivation, internet-communication, learning foreign languages.

Microsoft Power Point

/

8

-

-

-

-

online

-

online

**Литература**

1. 191-202. - 2008. С.
2. - 2008. - С. 2-9.
3. ]. <http://letidor.ru/profile/21013>

**ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ***Е. В. Павлова*[nik-ale@yandex.ru](mailto:nik-ale@yandex.ru)**Аннотация.****Ключевые слова:****INTERNET SERVICES IN THE EDUCATIONAL PROCESS***E. V. Pavlova*

Russia, Kolomna, Gymnasium N 9

[nik-ale@yandex.ru](mailto:nik-ale@yandex.ru)

**Abstract.** The article deals with the educational potential of the Internet. Some attention is also given to the implementation of Internet-services into teaching practice.

**Key words:** Internet, query, technologies, associates.

/

8

TED-

## Литература

2010.

2. <http://ljudmillar.blogspot.com/>

### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИТ- СФЕРЫ

*Р.С. Панащук*

[roman00201p@gmail.com](mailto:roman00201p@gmail.com)

**Аннотация:**

ИТ-

**Ключевые слова:**

it-

### INTELLECTUAL AND PERSONAL PREDICTORS OF PROFESSIONAL EFFICIENCY OF IT SPECIALISTS

*R.S. Panaschik*

Belorussia, Minsk, BSPU

[roman00201p@gmail.com](mailto:roman00201p@gmail.com)

**Abstract:** The article is devoted to the description of intellectual and personal predictors of professional effectiveness of IT specialists, and programmers in particular. We have discovered the factors that impact both the process and the result of the professional activities of programmers.

**Key words:** Efficiency of professional activity, procedural aspect, effective aspect, it-specialists.

-

[3, с.205].

—

—

-

—

—

IT-

*Гипотеза*

IT-  
*методами*  
*методикам*

—

—

—

—

—

IT-

*Результаты исследования:*

IT-

1)

2)

3)

4)

1)

2)

3)

4)

IT-

---

IT-

IT-

**Литература**

1. -
2. 2016.
- 292-296.
- 3.
4. 2008.
- (33). - 30.

**МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ  
ЦИФРОВОГО ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА В ВИРТУАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*М.В. Панкратова*

[ikt.1107@gmail.com](mailto:ikt.1107@gmail.com)

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

---

## MULTIMEDIA PRESENTATION AS A FORM OF DIGITAL INFORMATION RESOURCE IN THE VIRTUAL EDUCATIONAL SPACE

**M.V. Pankratova**

Russia, Kolomna, SUHSS

[ikt.1107@gmail.com](mailto:ikt.1107@gmail.com)

**Abstract:** The research centers on digital multimedia presentation as a topical way of creating a digital information resource. The article gives recommendations on making presentations, requirements to color scheme of the slides, information layout, illustrating the material and animation.

**Key words:** multimedia presentation, virtual educational system, information education resources, interactive learning technologies.

*Информационные образовательные ресурсы -*

—

—

—

*мультимедийной презентации*

[2].

- 
- 
- 
- 
- 
- 

-

## 1. Цветовое оформление

-

2. **Требования к расположению информации.**

3. **Требование к иллюстративному материалу и анимации.**

4. **Формальные показатели.**

30-

20-

### Литература

1. <http://ipid.uspu.ru/i/inst/maket1/voevoda.doc>.
- 2.
3. <http://www.eidos.ru/journal/1999/0120.htm>.

## ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА К ПРОДУКТИВНОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

*Л.Е. Паутова*

[cosidanie35@yandex.ru](mailto:cosidanie35@yandex.ru)

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

e-

**FORMATION OF THE READINESS OF A MODERN SPECIALIST  
FOR PRODUCTIVE APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN  
SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT**

*L.E. Pautova*

Russia, Kolomna, SUHSS

[cosidanie35@yandex.ru](mailto:cosidanie35@yandex.ru)

**Abstract:** Tough professional requirements to a modern specialist in any field of activity is the reality of the modern job market. This, in turn means that such a specialist has to be ready for continuous professional development and be ready to use their training in both everyday and professional lives. It means that the indicators of readiness to act in a professional environment have to be taken into consideration: psycho-physiological condition, health, social welfare, etc. All in all, it means that in the modern world any professional has to learn how to master digital technologies.

**Key words:** digital education, readiness specialist, productivity, information competence, e-learning.

IT-

/

8

-

-

leaning

e-

-

- 
- 
- 
- 
- 

-

-

-

-

*лично-профессиональный аспект готовности*

5)

e-learning

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

—

—

*Технологические разработки:* e-learning

*Технологические условия:*

e-learning

2. *Формирование внутренних условий вуза:*

e-learning

**Литература**

1.

2.

3.

---

**ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ ЗАВИСИМОСТИ ОТ  
ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА, ИНТЕРНЕТ И МОБИЛЬНЫХ  
СРЕДСТВ ДОСТУПА К НЕМУ**

*Л. О. Пережогин*

[drlev.ru@yandex.ru](mailto:drlev.ru@yandex.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

**PHENOMENOLOGICAL SCALE OF ASSESSMENT THE ADDICTION  
ON PERSONAL COMPUTER, INTERNET  
AND MOBILE PHONES**

*L.O. Perejogin*

Russia, Moscow, National Medical Research Center of Psychiatry and Narcology  
[drlev.ru@yandex.ru](mailto:drlev.ru@yandex.ru)

**Abstract.** The paper describes the results of screening diagnosis of the internet addiction that allow revealing the earliest predictors of internet addiction and may help to use an individual early psychotherapy approach with children and adolescents at risk.

**Key words:** Internet, personal computer, mobile communication device, addiction, children, teenagers, risk, prevention.



drlev.ru

IP-

-

-

**Литература**

-28

- 2015. - -103.

1 2016. -53.

-  
2016 -70

-28.

6- -126

## ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЛИТЕЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

*А. М. Перпер, О. В. Митина, Т. Л. Гурвич*

[aperper@list.ru](mailto:aperper@list.ru)  
[omitina@mail.ru](mailto:omitina@mail.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## MODERN TECHNOLOGIES IN THE LONG RESEARCH OF EMOTIONAL STATES

*A.M. Perper, O.V. Mitina, T.L. Gurvich*

Russia, Moscow, MSU

Uzbekistan, Tashkent, Branch of MSU in Tashkent

[aperper@list.ru](mailto:aperper@list.ru)  
[omitina@mail.ru](mailto:omitina@mail.ru)

**Abstract.**

dynamics for a certain period of time. It is more convenient and easier to do it using not paper questionnaires, but special computer and Internet programs.

**Key words:** emotions, long-term study, computer and internet program.

/

8

1.

2.

Google

2



/

8

-

-

AnyTest

-

-

### Литература

- 1.
2. 121.
3. -110.
4. Kuppens, P., Oravecz, Z., & Tuerlinckx, F. Feelings change: accounting for individual differences in the temporal dynamics of affect // Journal of Personality and Social Psychology. 2010. Vol 99. P. 1042-1060.
5. Lewis, Marc D. Emotional Self-Organization at Three Time Scales // Emotion, development, and self-organization : dynamic systems approaches to emotional / edited by Marc D. Lewis, Isabela Granic. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. P. 37-70.

### **ВОЗМОЖНОСТИ МОДИФИКАЦИИ МЕТОДИКИ «СКАЗОЧНЫЙ СЕМАНТИЧЕСКИЙ ДИФФЕРЕНЦИАЛ» ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ СЛОЖНОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ 5-10 ЛЕТ**

*В.Ф. Петренко<sup>1</sup>, О.В. Митина<sup>1</sup>, М.А. Исакова<sup>2</sup>*

<sup>2</sup>

[omitina@inbox.ru](mailto:omitina@inbox.ru)

-06-

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

**MODIFICATION OF THE "FAIRY SEMANTIC DIFFERENTIAL"  
FOR EVALUATION THE COGNITIVE COMPLEXITY OF  
INTERPERSONAL PERCEPTION IN CHILDREN OF 5-10 YEARS OLD**

*V.F. Petrenko<sup>1</sup>, O.V. Mitina<sup>1</sup>, M.A. Isakova<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Russia, Moscow, MSU

<sup>2</sup>Uzbekistan, Tashkent, Branch of MSU in Tashkent  
[omitina@inbox.ru](mailto:omitina@inbox.ru)

**Abstract.** "Fairy Semantic Differential" is designed to measure the cognitive complexity of interpersonal perception, socialization, self-esteem, relationships with significant adults. The standard set of method characters is not always recognizable by children and needs modification, an example of which is given in the paper.

**Key words:** psychosemantics, modified "Fairy Semantic Differential", psychodiagnostics, cognitive complexity, socialization, interpersonal perception, identification, children 5-10 years old.

*Маша -*

*Медведь -*

*София Прекрасная -*

*Крош -*

*Бараш -*

*Ёжик -*

*Баба-Яга -*

*Карабас-Барабас -*

*Малифисента -*

*Капитан Крюк -*

-

-

/

8

-

-

$$E = \{e_{ij} \quad o_{ij}\}$$

$$(2) \text{ Социализация} = \text{corr}(\{o_{ij}\}, \{e_{ij}\})$$

	0,08	0,45
	0,08	0,15
	-1,00	0,00
	1,00	1,00

---

	-0,13	0,00
	0,44	0,72

-

**Литература**

1. - -
2. - -
3. -161.

114 135.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

*М.В. Плеханова, С.В. Аллёнов*

[allenov@list.ru](mailto:allenov@list.ru)

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

## SHAPING ICT COMPETENCE IN A MODERN TEACHER

*M.V. Plekhanova, S.V. Allenov*

Russia, Kolomna, SUHSS

[allenov@list.ru](mailto:allenov@list.ru)

**Abstract:** In the article deals with the stages of discussing the use of digital technologies by teachers in curricular and extra-curricular activities.

**Key words:** digital technologies, digital skills, advanced training, educational process.

/

8

2017-

-

-

-

-

### **Литература**

1.

129-132.

2.

-

1.

7-10.

3.

-

**Ключевые слова:**

**SOCIAL NETWORK USER PROFILE AS A VIRTUAL MODEL OF  
PSYCHOLOGICAL CHRONOTOPE**

*N.S. Poleva*

Russia, Moscow, Psychological Institute of RAE

[npoleva@mail.ru](mailto:npoleva@mail.ru)

**Abstract.** The article considers certain aspects of using the research model of the psychological chronotope in empirical studies of information socialization and identity formation. The individual profile of the user of the Internet is viewed not only as a narrative way of constructing identity, but also as a kind of virtual psychological personal chronotope. Virtual narrative practices and forms are suggested to be used as a possible way of studying the individual strategy of the process of building identity and as an indirect method of researching the content of the psychological chronotope of the person.

**Key word:** information socialization, psychological chronotop, narrative identity

*исследовательская модель психологического хронотопа*

*виртуальный психологический хронотон личности*

/

8

-

-

-

-

Timeline,

-

*формы хронотопа» [2].*

*внутренней*

*имплицитный рассказ*

## Литература

1.

-78.

3.

URL: <http://psystSsyru> (

---

## ПРОЭКОЛОГИЧНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ И СЕРЬЕЗНЫЕ ИГРЫ: ЕСТЬ ЛИ СВЯЗЬ?

*Е.А. Привалова*

[elenaprivalova91@gmail.com](mailto:elenaprivalova91@gmail.com)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## PROENVIRONMENTAL BEHAVIOR, VALUES AND SERIOUS GAMES: WHERE IS THE LINK?

*E.A. Privalova*

Russia, Kolomna, SUHSS  
[elenaprivalova91@gmail.com](mailto:elenaprivalova91@gmail.com)

**Abstract.** The article presents the results of a research on the values of students. It analyzes the influence of the revealed values on green behavior. The use of serious games as a method of forming proenvironmental behavior is considered.

**Key words:** values, green behavior, energy saving, serious games.

XXI

J. Th gersen F. lander -

M. Miroso, R. Lawson D. Gnoth

/

8

---

*Целью*

-R2R

;

Norm Activation Model, NAM

*осознание проблемы*

*приписывание ответственности*

*эффективность результата*

*личная норма*

J.W. Bolderdijk

D.

### Литература

1. Bardi A., Schwartz S. H. Values and behavior: Strength and structure of relations // -1220.
2. Bolderdijk J. W. et al. Values Determine the (In) Effectiveness of Informational Interventions in Promoting Pro-Environmental Be
3. Geelen D. et al. Exploring the use of a game to stimulate energy saving in households // -2. P. 102-120.
4. Kennedy E. H. et al. Why we don't "walk the talk": Understanding the environmental values/behaviour gap in Canada // Human Ecology Review. 2009. P. 151-160.
5. Liu Y., Alexandrova T., Nakajima T. Gamifying intelligent environments // Proceedings of the 2011 international ACM workshop on Ubiquitous meta user interfaces. ACM, 2011. P. 7-12.
6. Miroso M., Lawson R., Gnoth D. Linking personal values to energy-efficient behaviors in 55-475.
7. Susi T., Johannesson M., Backlund P. Serious games: An overview. 2007.
8. -630.
- 9.
- 10.

---

## ОТНОШЕНИЕ ПРОГРАММИСТОВ К ЭТНИЧЕСКИМ РАЗЛИЧИЯМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*A.A. Pustarnakova*

[apustarnakova@gmail.com](mailto:apustarnakova@gmail.com)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## ATTITUDE OF PROGRAMMERS TO THE ETHNIC DIFFERENCES IN MODERN SOCIETY

*A.A. Pustarnakova*

Russia, Samara, Samara University  
[apustarnakova@gmail.com](mailto:apustarnakova@gmail.com)

**Abstract.** Changes in the modern digital society lead to the emergence of new styles of life and ways of dealing with cultural and ethnic differences. Despite popular belief about the diminishing role of "ethnicity" in the private life of "the most advanced sections of society", such as programmers, according to our research, national identity and culture stay important, especially in family life.

**Key words:** digital society, ethnicity, globalization, ethnic differences in the lives of the programmers.

/

8

-

-

IT -

-

-

/

8

-

-

-

-

-

### Литература

1. . 24-56.
- 2.
3. <https://www.nkj.ru/archive/articles/6053/>

## **СВЯЗЬ НАРЦИССИЧЕСКИХ ЧЕРТ С АКТИВНОСТЬЮ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ У МОЛОДЁЖИ ТАШКЕНТА**

*А.В. Райков, Р.А. Максумова, Р.О. Пронин*

[raykoffff@yandex.ru](mailto:raykoffff@yandex.ru)  
[rukhsoramax@gmail.com](mailto:rukhsoramax@gmail.com)  
[proninro@gmail.com](mailto:proninro@gmail.com)

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

---

## CORRELATION OF NARCISTIC FEATURES WITH ACTIVITY IN SOCIAL NETWORKS (IN EXAMPLE OF TASHKENT'S YOUTH)

*A.V. Paykov, R.A. Maksumova, P.O. Pronin*

Uzbekistan, Tashkent, Branch of MSU in Tashkent

[raykoffff@yandex.ru](mailto:raykoffff@yandex.ru)

[rukhsoramax@gmail.com](mailto:rukhsoramax@gmail.com)

[proninro@gmail.com](mailto:proninro@gmail.com)

### **Abstract:**

and its connection to narcissistic character traits. We perform a factorization of Narcissistic Personality Inventory on a focus-group of adolescent residents of Tashkent and outline the discovered features of social media usage related to gender and severity of narcissistic components of personality.

**Key words:** social networks, narcissism, components of narcissism

XXI

P. Sheldon, A. Manago

-

M  
p

NPI, R. Raskin, C.S. Hall, 1979; J.

Zimmermann

Q=159,8; p

Facebook (42

(p Instagram

Twitter  
Snapchat

Instagram

p

Snapchat

p

p

p

U=239; p

U=225; p=0,006);

r

r

$z^2 = 7,221; V = 0,347; p$

p

r=0,14

0,18).

$z^2_{666}=1239,4; p<0,0005)$

1

*власти»**«Стремление к лидерству и**собственной исключительности»**«Ощущение превосходства и**«Самовосхищение, самолюбование»*

NPI

*самоэффективность**Декларируемая*

(r

= 0,296; p

U=251,5; p

r

r=0,428).

 $t_{57,85} = 4,73; p$  $t_{58} = 2,22; p$ 

U=163,5; p

D p

r

- U=231,5; p

U=222,5; p=0,01



---

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ, ИМЕЮЩИХ ИЛИ НЕ ИМЕЮЩИХ СКЛОННОСТИ К ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНТЕРНЕТА

*Д.М. Рамендик*

[dina@ramendik.ru](mailto:dina@ramendik.ru)

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

### PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF PRONE AND NOT PRONE TO THE INTERNET ADDICTION USERS

*D.M. Ramendik*

Russia, Moscow, MSU

[dina@ramendik.ru](mailto:dina@ramendik.ru)

**Abstract:** 85 Internet users of different ages completed a series of psychological questionnaires. They all had the similar motivation of Internet use but people between 36-55 years old were most pragmatic in Internet use, people from 23 to 35 years old were more dependent on current information, and respondents from 17 to 22 years old reported to use the Internet more critically, but they have more psychological problems, especially connected with Internet overuse.

**Key words:** active Internet users, adults of various age, motivation, psychological problems.

**Цель**

---

**Методика.**

16

24

36

—

— 16-

—

—

—

C);

-

-

STADIA  
**Результаты.**

-

-

-

/

8

-

-

p<0,02):

-

%.

0

-

/

8

-

-



-

-

-

-23).

-

18-

-

-

-

$r = 0,56-0,75$   $p < 0.01$ ).

#### Литература

1. - - -14
- 2.
3. *Войскунский А. Е.* 2016 36-49
4. . - 2014. -
- 3 (15).
5. -

## ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА – ПРИОРИТЕТНАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

*Н.Ф. Расторгуева*

[rastorguevanf@mail.ru](mailto:rastorguevanf@mail.ru)

**Аннотация.**

Ключевые слова:

## DIGITAL ECONOMY AS THE PRIORITY STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF THE SOCIETY

*N.F. Rastorgueva*

Russia, Kolomna, SUHSS

[rastorguevanf@mail.ru](mailto:rastorguevanf@mail.ru)

**Abstract.** The problem of formation and development of the digital economy is relevant both on the theoretical and practical (e.g. state) level and is connected with the crucial role of digital technologies in the development of strategic competitiveness of the state.

**Key words:** digital economy, digitization, digital technologies, digital literacy.


---

	IT-
	IT-
	-
	-

### Литература

1.  
30.01.2018)
- 2.
- 3.

## ОНЛАЙН БИБЛИОГРАФИЯ И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПОИСКЕ

*О.В. Решетникова*

reshetnikovaov@rsl.ru

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## ONLINE BIBLIOGRAPHY AND ITS CAPABILITIES IN INFORMATION SEARCH AND RETRIEVAL

*O.V. Reshetnikova*

Russia, Moscow, Russian State Library  
reshetnikovaov@rsl.ru

**Abstract.** The article focuses on the specific features of information search and retrieval in the Internet. Online publications of the Russian State Library are used as a case example which shows the value of the online bibliography in subject search and retrieval.

**Key words:** digital technologies, information search and retrieval, bibliographic information, online bibliography, Russian State Library.

(Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed,

/

8

-

-



-

-

-

-

[https://www.\)6\(l/-3.ru\(/\)-3ru//dwt/4\(bt\)4it\(p\)-3hp](https://www.)6(l/-3.ru(/)-3ru//dwt/4(bt)4it(p)-3hp)

**Литература**

1. [ <https://ain.ua/special/skolko-vesit-internet/>

URL:

2.					
			39.		
3.					
4.					
5.					
					//
			7		
					<a href="http://www.spsl.nsc.ru/download/bibliosfera/1-2010.pdf">http://www.spsl.nsc.ru/download/bibliosfera/1-2010.pdf</a>
6.					
		408.			
7.					
				II	
					8
				162.	

## КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

*М.В. Русакович*

[m\\_rusakovich@mail.ru](mailto:m_rusakovich@mail.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## THE CONCEPTS OF MANAGEMENT OF PRODUCTION COSTS IN DIGITAL ECONOMIC CONDITIONS

*M.V. Rusakovich*

Russia, Kolomna, SUHSS

[m\\_rusakovich@mail.ru](mailto:m_rusakovich@mail.ru)

**Abstract.** The article considers the concepts of production costs management and the information support system for the movement of material flows. Each concept of production

/

8

-

-

1.

2.

3.

4.

/

8

-

-

-

**Литература**

1. -
2. 2017. -21; - URL
3. <http://ac.gov.ru/files/publication/a/13824.pdf>;

---

## ОСОБЕННОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕЛИНКВЕНТОВ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

*И.И. Саламатина, Ж.В. Стребкова*

[salir@mail.ru](mailto:salir@mail.ru)  
[jstrebkova@mail.ru](mailto:jstrebkova@mail.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

### THE RESOCIALIZATION OF JUVENILE DELINQUENT IN THE UK

*I.I Salamatina, J V. Strebkova*

Russia, Kolomna, SUHSS

[salir@mail.ru](mailto:salir@mail.ru)  
[jstrebkova@mail.ru](mailto:jstrebkova@mail.ru)

**Abstracts.** Crime prevention has a special place in resocialization of juveniles in the UK. Crime prevention is understanding and preventing crime and further support of adolescents with the aim to reduce the risk of committing illegal acts to a minimum.

**Key words:** resocialization, prevention, minors, crimes.

/

8

-

-

-

-

-

/

8

—

—

1.

2.

3.

predictors),

### Литература

- 1.
- 2.
3. Lejins P. The field of prevention / Delinquency Prevention: Theory and Practice / Amos and Wellford (Eds.). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 1967. 336 .
4. Pease . Crime Prevention // The Oxford Handbook of Criminology, second edition, Oxford, 1997. P. 963-965.

Weis J., Hawkins D. Report of the National Juvenile Justice Assessment Centers. Preventing Delinquency. Washington: Center for Law and Justice, 1981. 51 p.

## **ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭЛЕМЕНТЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБУЧЕНИИ**

*О.В. Саломатина*

[Olga.Salomatina.2012@mail](mailto:Olga.Salomatina.2012@mail)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

**READINESS OF TEACHERS TO USE THE ELEMENTS OF  
GAMIFICATION IN LEARNING**

/

8

-

-

X I

Baby-Boomer

-

-

Z

-

Z

-

Digital.

-

Facebook-

gamification)

/

8

-

-

-

-

### Литература

1. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17880557> URL:
2. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/dict/09.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/09.php) URL:
- 3.

---

**«КОНЦЕПЦИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕЧКА» И ВОСПРИЯТИЕ  
ПРЕДМЕТОВ ВАРИАТИВНОЙ ФОРМЫ СОВРЕМЕННЫМИ  
ПОДРОСТКАМИ**

*А.В. Северин*

[psyseverin@mail.ru](mailto:psyseverin@mail.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

**"THE VIRTUAL HUMAN CONCEPT" AND PERCEPTION OF THE  
DIFFERENT FORM OBJECTS OF CONTEMPORARY ADOLESCENTS**

*A. V. Severin*

Belorus, Brest, BrSU

[psyseverin@mail.ru](mailto:psyseverin@mail.ru)

**Abstract.** The article analyzes the problem of perception of objects of variable shape by as a result of a man-made turning in the further development of human psyche in ontogenesis.

**Keywords:** information and computer technology, the Internet, the objects with variable form, perception, teenagers

[2; 5; 6; 8; 9].

/

8

-

-



-

-

,

J. Colwell, M. Orzak).

-

-

### Литература

1.

2.

-326.

3.

4.

44.

5. *Медведская Е.И.*

2015. 102

6. *Морина Н.Л.*

70 87.

7. *Пидоря А.М., Годик М.А., Воронов А.И.*

8. Северин А.В.	-	11.
71.		
9. Северин А.В.		
10. Северин	:	24
		525.

## ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ И НАРКОМАНИЯ В АСПЕКТЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ АДДИКТОЛОГИИ

*И.В. Семеняк*

[Semeniak25@mail.ru](mailto:Semeniak25@mail.ru)

**Аннотация:** -

**Ключевые слова:** -

## INTERNET ADDICTION AND DRUG ADDICTION IN THE COMPARATIVE ADDICTOLOGY

*I.V. Semeniak*

Russia, Stupino, Moscow Scientific and Practical Rehabilitation Center for Drug Addicts  
[Semeniak25@mail.ru](mailto:Semeniak25@mail.ru)

**Abstract:** The paper deals with the problem of Internet and drug addiction in the aspect of comparative addictology, as well as the analysis of foreign and domestic literature on the topic.

**Key words:** dependence, addiction, comorbidity, addictive agent or addiction, Internet addiction.

/

8

-

-

-

-

-

-

-

-

-

/

8



### Литература

- 1.
2. 2007. -43.
- 3.
- 4.
- 5.
6. 2014. . 114. . 3-8.  
<http://www.narcom.ru/publ/info/905>
7. 386
8. - 2003.
9. 2010. -26.
- 10.

## ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

*Е.О. Смирнова, Н.Ю. Матушкина, С.Ю. Смирнова*

[psytoys@mail.ru](mailto:psytoys@mail.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## **VIRTUAL REALITY IN PRESCHOOL CHILDHOOD**

*E.O. Smirnova, N.J. Matushkina, S.J. Smirnova*

Russia, Moscow, MSUPP

[psytoys@mail.ru](mailto:psytoys@mail.ru)

**Abstract.** The article discusses deep penetration of computer technologies into the lives of children from an early age. The article focuses on games and electronic toys for infants, toddlers, and preschool children. Thus, the article presents the results of a pilot study aimed at comparing the children's actions with real objects and with a screen image (on the base of composed pictures). A comparative analysis of solutions of similar problems by preschool children with real and virtual material is presented in the article. Questions related to the possible impact of computer games on children's mental development are discussed. Particular attention is paid to the role of parents in introducing young children to computer technologies. In the conclusion, the paper highlights the need for a deeper theoretical and empirical research of the problem.

**Key words:** computer technologies, computer games, early age, tablets, gadgets, virtual reality, mental development.

/

8

-

-

,

-

-

-

-

-

/

8

-

-

-

-

.

/

8

-

-

-

,

---

## ОНТОЛОГИЯ ВИРТУАЛЬНОГО МИРА В СВЕТЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ОНТОЛОГИИ М.ХАЙДЕГГЕРА

*З.А. Сокулер*

[zasokuler@mail.ru](mailto:zasokuler@mail.ru)

**Аннотация.** - -

**Ключевые слова:** - -

**Abstract.** The system of notions, introduced by Heidegger while describing being-in-the-world (ready-to-hand, references, the whole of means, spatiality, the nearness and the farness), works well in the descriptions of virtual objects existence modes, that helps to make clearer the certain features of fundamental ontology.

**Key words:** M. Heidegger, fundamental ontology, being-in-the-world, ready-to-hand, space, virtual reality, virtual object, digital object.

*\* Работа выполнена по гранту РФФИ, проект 17 – 03- 00257 «Онтология и эпистемология в компьютерной культуре» (Ontology and epistemology in the computer culture)*

«подручного».

существования,

Dasein

вещь способ существования

способ

[

существует для Dasein

Dasein,

осмысливает

того чтобы

Dasein

Wi-Fi

Wi-Fi.

*средства*

*использование*

Dasein  
*условием для него*

*целое*

*принадлежит быть частью целостности.*

Dasein освоился.

-

*a*

-

-

Dasein

- - -

*перед*

*соответствовать понятливости*

*пользователя*

Dasein. Dasein

Dasein

-

Dasein

-

*заботой*

Dasein. Dasein

-

Dasein

-

Dasein

---

*на поверхности рабочего стола*

Dasein.

Dasein

## Литература

<http://carnegie.ru/commentary/71546>

. . . : Ad Marginem, 1997.

## ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА: ПРАВИЛА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И РЕГУЛЯЦИЯ

*Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, С.В. Чигарькова, Е.Н. Львова*

[soldatova.galina@gmail.com](mailto:soldatova.galina@gmail.com)

[chigars@gmail.com](mailto:chigars@gmail.com)

[e.i.rasskazova@gmail.com](mailto:e.i.rasskazova@gmail.com)

[enlvova@hotmail.com](mailto:enlvova@hotmail.com)

\**Публикация выполнена при поддержке РФФИ, проект № 17-06-00762*

### Аннотация.

### Ключевые слова:

## DIGITAL CULTURE: RULES, RESPONSIBILITY, REGULATION

*G.U. Soldatova, E.I. Rasskazova, S.V. Chigarkova, E.N. Lvova*

Russia, Moscow, MSU, Moscow Institute of Psychoanalysis

[soldatova.galina@gmail.com](mailto:soldatova.galina@gmail.com)

[chigars@gmail.com](mailto:chigars@gmail.com)

[e.i.rasskazova@gmail.com](mailto:e.i.rasskazova@gmail.com)

[enlvova@hotmail.com](mailto:enlvova@hotmail.com)

**Abstract.** Digital culture as a system of artifacts and social practices associated with the use of digital technologies seems to be a new and eye-catching phenomenon. To study this phenomenon, an all-Russian research featuring 3395 people (adolescents, their parents and young people) was conducted. The analysis of practice of observance of rules online and offline

is carried out. Both adolescents and parents in general follow the rules of communication both offline and online. However, all participants in the study more often follow the rules offline, than online. Also, the responsibility for the regulation and enhancement of digital culture by all generations rests more on the external regulation of online community moderators and then on the digital generation itself.

**Keywords:** digital culture, aggression on the Internet, rules, responsibility adolescents

terra incognita

Google

-17

$p < 0,01 (F = 4,96 -$   
 $^2 = 0,003 -$

posthoc

p

$F = 91,98, p$  <sup>2</sup>

2

$F = 353,75, p < 0,01,$

$F = 15,84, p$  <sup>2</sup>  $= 0,02).$

F=249,79, p<sup>2</sup>

2

<sup>2</sup>=0,02).

F=101,24, p<sup>2</sup>

F=369,40, p<0,01,

F=17,78, p<0,01,

-

-

-

-

-

-

IT-

/

8

-

-

Youtube-

-8%).

-

-

-

-

### Литература

- 1.
2. Henson R. K. Effect-Size Measures and Meta-Analytic Thinking in Counseling Psychology Research. // The Counseling Psychologist. 2006. 34(5). P. 601-629.
3. William Morrow & Company, 1991.
4. Madell D., Muncher S. Back from the beach but hanging on telephone? English adolescents' attitudes and experiences of mobile phone and the Internet // Cyberpsychology and Behavior. 2004. 7(3). P. 359-367.
5. Prensky M. Digital natives, digital immigrants // On the Horizon. 9(5). P. 1-6.

## ФЕНОМЕНЫ ТРАДИЦИОННОГО БУЛЛИНГА И КИБЕРБУЛЛИНГА: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

*Г.У. Солдатова, Е.Н. Львова, И.Д. Пермякова*

[soldatova.galina@gmail.com](mailto:soldatova.galina@gmail.com)  
[enlvova@hotmail.com](mailto:enlvova@hotmail.com)  
[irish.permyakova@gmail.com](mailto:irish.permyakova@gmail.com)

-06-00762

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## PHENOMENA OF TRADITIONAL BULLING AND CYBERBULLING: SIMILARITIES AND DIFFERENCES

*G.U. Soldatova, E.N. Lvova, I.D. Permyakova*

Russia, Moscow, MSU, Internet Development Fund, Moscow Institute of  
Psychoanalysis

[soldatova.galina@gmail.com](mailto:soldatova.galina@gmail.com)  
[enlvova@hotmail.com](mailto:enlvova@hotmail.com)  
[irish.permyakova@gmail.com](mailto:irish.permyakova@gmail.com)

**Abstract.** A brief overview of the development of the phenomena of traditional bullying and cyberbullying is presented, the relevance of studying cyberbullying is indicated and specific characteristics of cyberbullying that distinguish this phenomenon from bullying are discussed.

**Key words:** bullying, mobbing, cyberbullying, aggression, infocommunication technologies.

/

8

-

-



-

-

-

-

-

*анонимности*

*иллюзию*

*Повсеместный и круглосуточный доступ в онлайн*

*Непредсказуемость и неожиданность*

*освобождают агрессора от необходимости непрерывного совершения множества оскорбительных действий*

*пространственных ограничений* - *отсутствием временных и*

*Временная асинхронность* -



последствия кибербуллинга  
 непредсказуемы для всех участников ситуации

цифровое  
 самоповреждение [8].

### Литература

1. 191.
- 2.
3. [http://www.euro.who.int/data/assets/pdf\\_file/0016/331711/HSBC-No.7-Growing-up-unequal-Full-Report-ru.pdf?ua=1](http://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0016/331711/HSBC-No.7-Growing-up-unequal-Full-Report-ru.pdf?ua=1)
4. 11-22.
5. EU Kids Online II  
[http://detionline.com/assets/files/helpline/Final\\_Report\\_05-29-11.pdf](http://detionline.com/assets/files/helpline/Final_Report_05-29-11.pdf)
6. Olweus D. Bully-victim problem among schoolchildren: basic effects of a school based intervention program. In D. Pepler and K. Rubin (Eds.). The development and treatment of childhood aggression Hillsdale, NJ: Erlbaum. 1991. p. 411-448.
7. Patchin, J.W., Hinduja S. Bullies Move Beyond the Schoolyard. A Preliminary Look at 169.
8. Patchin, J.W., Hinduja S. Digital Self-Harm among Adolescents // Journal of -766.
9. Runions K., Bak M., Cross D. Cyber Aggression Encyclopedia of Adolescence. Ed // R. Levesque. Switzerland; Springer, 2016. p. 1-10.

10. Smith P. K. et al. Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils //Journal of child psychology and psychiatry. 2008. 376-385.
11. Tokunaga R.S. Following you home from school: A critical review and synthesis of 277-287.

## **НЕОДНОЗНАЧНОСТЬ ТЕКСТА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В ИССЛЕДОВАНИИ ПОНИМАНИЯ ГИПЕРТЕКСТА**

*М.Ю. Солодов*

[setsovsemne@gmail.com](mailto:setsovsemne@gmail.com)

\*

-06-00515

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

## **INEQUALITY OF THE TEXT AS A METHODOLOGICAL PROBLEM IN THE STUDY OF HYPERTEXT UNDERSTANDING**

*M.J. Solodov*

Russia, Moscow, MSU  
[setsovsemne@gmail.com](mailto:setsovsemne@gmail.com)

**Abstract:** We have analyzed modern empirical studies of hypertext understanding. We outline contradictions between hypertext nature as an object of psychological study and existing methods of evaluating text comprehension effectiveness. We introduce a special construct – text ambiguity to resolve these contradictions.

**Key words:** hypertext, text ambiguity, hypertext understanding.

text comprehension test

[8].

*эмпирическую величину, которая отражает  
вариативность ответов испытуемых на инвариантные вопросы, заданные к  
инвариантным текстам*

## Литература

1. <http://doi.org/10.11621/npj.2014.0101>. 19.
- 2.
3. 86.
4. 629.
- 5.
- 6.
7. DeStefano, D., & LeFevre, J. A. (2007). Cognitive load in hypertext reading: A review. *Computers in Human Behavior*, 23(3), 1616–1641. <http://doi.org/10.1016/j.chb.2005.08.012>
8. Graff, M. (2003). Assessing learning from hypertext: An individual differences perspective. *Journal of Interactive Learning Research*, 14(4), 425–438.

## ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМОСВЯЗИ ИНТЕРНЕТ-КОГНИТИВНОГО СБОЯ С САМОЭФФЕКТИВНОСТЬЮ, МОТИВАЦИЕЙ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ ОБУЧЕНИЕМ ПРИ ПОМОЩИ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА

*В.А. Соломатина*

[vika.solomatina.91@mail.ru](mailto:vika.solomatina.91@mail.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

---

## RELATIONSHIP BETWEEN INTERNET COGNITIVE FAILURE WITH SELF-EFFICACY, MOTIVATION, AND SATISFACTION WITH LEARNING THROUGH ONLINE SOCIAL RESOURCES

*V.A. Solomatina*

Russia, Kolomna SHUSS  
[vika.solomatina.91@mail.ru](mailto:vika.solomatina.91@mail.ru)

**Abstract.** The article presents a brief overview of research examining the relationship between cognitive Internet failure with self-efficacy, motivation, and satisfaction with learning through online social resources.

**Keywords:** Social media, self-efficacy, internet cognitive failure, interest and satisfaction with social media learning.

J.-C. Hong

J.-C. Hong

Internet Cognitive Failure (ICF)

/

8

—

—

—

—

—

—

—

Ma

Guitar Class of Uncle

-

20-

-

J.-C. Hong

#### **Литература**

1. Hong J. C. et al. Internet cognitive failure relevant to self-efficacy, learning interest, and satisfaction with social media learning //Computers in Human Behavior. 2016. . 55. . 214-222.

### **КТО МЫСЛИТ? ГИБРИДНАЯ КОГНИТИВНАЯ МЕГАМАШИНА**

*М.В. Сухарев*

suharev@narod.ru

**Аннотация.**

**Ключевые слова****WHO IS THINKING? HYBRID COGNITIVE MEGAMACHINE***M.V. Sukharev*

Russia, Petrozavodsk, Institute of Economics KRC of RAS  
suharev@narod.ru

**Abstract.** Thinking is the ability to create knowledge. Thinking is a property of society, a system consisting of people and artifacts, but not an individual. Knowledge is based on sign systems (Lotman), the transmission protocol of which is the language. Knowledge is a cognitive constructor that includes elements (concepts) and the rules of interaction between them. Society is a cognitive hybrid system of people and artificial means of thinking (exocortex). Economics is the creation of artifacts based on knowledge. Acceleration of economic development should be based on the construction of optimal regional and national cognitive megamachines, network development communities.

**Keywords:** knowledge, thinking, economics, megamashines, network communities.

**Мыслит ли человек?**

*Постепенно, и часто до конца не осознавая этого, историки науки начали ставить вопросы иного плана и прослеживать другие направления в развитии науки, причем эти направления часто отклоняются от кумулятивной модели развития. Они не столько стремятся отыскать в прежней науке непреходящие элементы, которые сохранились до современности, сколько пытаются вскрыть историческую целостность этой науки в тот период, когда она существовала. Их интересует, например, не вопрос об отношении воззрений Галилея к современным научным положениям, а скорее отношение между его идеями и идеями его научного сообщества, то есть идеями его учителей, современников и непосредственных преемников в истории науки*

*КОННЕКТОМ*

XVI-XVIII

XXI

**ССРК – сетевые сообщества развития Карелии - гибридная когнитивная система управления развитием региона**

---

*систем (СГКС) сверхсложных гибридных когнитивных*

5

**В настоящее время мы имеем счастливую возможность развить и экспериментально отработать принципы создания СГКС на примере системы управления развитием Республики Карелия.**

*гибридную*

---

*проекта*

*коннектом*

**Практическая организация системы**

**управление  
когнитивными процессами, управление мегамашинной мышления.**

*центры управления потоками мысли*

NLP

---

## ОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К МАССОВЫМ ОТКРЫТЫМ ОНЛАЙН-КУРСАМ

*Б.И. Терентьев*

[tbogdan@mail.ru](mailto:tbogdan@mail.ru)

*\*Статья выполнена под научным руководством Наличаевой Софии Александровны  
(филиал МГУ в г. Севастополе)*

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

### ATTITUDE OF THE ACADEMIC STAFF TO THE MASSIVE OPEN ONLINE COURSES

*B.I. Terentiev*

Russia, Sevastopol, MSU

[tbogdan@mail.ru](mailto:tbogdan@mail.ru)

**Abstracts.** In 1969 in the UK opened the first distance education University the Open University of UK. The article describes the results of a study of the attitude to MOOC of the teachers of the Branch of Moscow state University (Sevastopol). It also discusses the positive and negative aspects of this education.

**Key words:** attitude, massive open online courses (MOOC).

—  
—  
—  
—  
—

**Цель исследования:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Методы**

—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—

**Эмпирическая база**

2,5%

26%

**Выводы:**

—

### Литература

URL: <http://www.mirovoystudent.ru/what-is-mooc.html>  
27.01.2018).

URL: <http://www.open.ac.uk/>

## НЕПРЯМЫЕ НОМИНАТИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ С АТТРИБУТОМ В ПРЕПОЗИЦИИ КАК ОБЪЕКТЫ РАСПОЗНАВАНИЯ

*Т.Г. Харламова*

toyster34@gmail.com

### Аннотация

### Ключевые слова:

## INDIRECT NOMINATIVE CONSTRUCTS WITH THE PRESUPPOSITION ATTRIBUTE AS THE RECOGNITION OBJECTS

*T.G. Kharlamova*

Russia, Moscow, MSLU

toyster34@gmail.com

**Abstract.** The article is devoted to the study of visual and inferential routes of reference recognition when reading texts containing nominal groups including an adjective in pre-position and an indirect noun. The results of the oculographic experiment reveal the factors affecting their successful recognition

---

**Key words:** indirect non-entrenched names, adjectives, oculography, eye tracking, reading, recognition.

/

8

---

VS

SMI Sensomotoric Instruments

ScanPath

591, 340, 0.7.

944, 940, 0.4.

454, 195,  
954, 585, 0.45;

514, 724, 0.9;

/

8

-

-

-

-

## Литература

1.

-70.

2010.

7. Anderson J. M. A notional theory of syntactic categories: Cambridge University Press 1997.

Notional-typological introduction Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company: 2001.

9. Rayner K. Eye Movements in Reading and Information Processing: 20 Years of Research // Psychological Bulletin, 124(3), 1998. P 372-374

## **ЧЕЛОВЕК КАК БИО-СОЦИО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СУЩЕСТВО: ВЛИЯНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИРОДУ ЧЕЛОВЕКА**

*С.А. Хмелевская*

[xmelevsk@mail.ru](mailto:xmelevsk@mail.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

---

## **HUMAN BEING AS A BIO-SOCIO-TECHNICAL CREATURE: THE IMPACT OF NEW TECHNOLOGIES ON THE HUMAN NATURE**

*S.A. Khmelevskaya*  
Russia, Moscow, MSU  
[xmelevsk@mail.ru](mailto:xmelevsk@mail.ru)

**Abstract.** The article reveals influence of new technologies (cybernetic, genetic

/

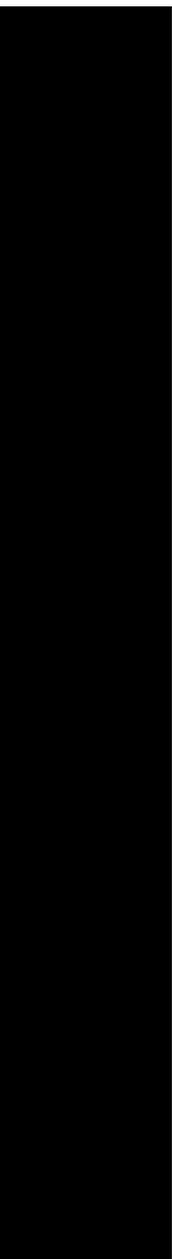
8



Yourself Biology

Do-It-  
Quantified Self

CRISPR-Cas.



7.

<http://yablor.ru/blogs/organizmi-est-algoritmi/6282853>

8.

---

**РЕКЛАМНЫЙ ИНТЕРНЕТ- ТЕКСТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ  
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО  
ЯЗЫКОВ)**

*Н.И. Хомутская, Ю.Б. Финикова*

[khomutskaya.n@mail.ru](mailto:khomutskaya.n@mail.ru)  
[juliafinikova60281@mail.ru](mailto:juliafinikova60281@mail.ru)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

**ADVERTISING INTERNET-TEXT AS AN EFFECTIVE METHOD OF  
FORMATION OF SOCIO-CULTURE COMPETENCE IN STUDENTS  
(ON THE EXAMPLE OF GERMAN AND FRENCH LANGUAGES)**

*N.I. Khomutskaya, J.B. Finikova*

Russia, Kolomna, SUHSS  
[khomutskaya.n@mail.ru](mailto:khomutskaya.n@mail.ru)  
[juliafinikova60281@mail.ru](mailto:juliafinikova60281@mail.ru)

**Abstract.** Readiness to live in a multicultural world involves achieving socio-culture competences which are considered to be acquired property for a foreign language learner. The present article deals with the specific features of French and German advertising copy on the Internet as a source of background vocabulary needed to help learners of these languages develop corresponding socio-cultural competences.

**Key words:** advertising copy, Internet based text, competence, socio-cultural competence.

---

Verbindungen, internationaler Zusammenarbeit es auch zu sprachlichen  
Sprachen und zu Entlehnungen im Worts

-164].

Chanel e,  
 , Bosch, Mercedes, Siemens, Audi, Salamander);  
 Evian, Camembert, Cantal,  
 Champagne, Cognac, Bordeaux, Vichy  
 Agences France T 1 com, Intel  
 Corporation, Office de Tourisme, Gaz de France, Electricit de France, die  
 Gr nen, Berufsvereine, Studentenbunde  
 Mercier, Danone, Chanel, Cardin, Salamander,  
 Hugeldubbel, Karstadt Cendrillon,  
 Le Petit Poucet, Le Chaperon Rouge, Max und Moritz, Schneewitchen, K Iner  
 Heizelm nchen  
 Aide-toi et Contrex

t'aidera

Ma tre Cacao sur un baobab perch tenait en son bec Brut de Noir

T

Henker

Koritz

Max und Moritz

, Land der Richter und  
Land der Denker und Dichter , Katz und

ur



---

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

*А.А. Шабунова*

aas@vscc.ac.ru

**Аннотация:**

**Ключевые слова**

## SOCIO-CULTURAL TRANSFORMATION OF RUSSIAN SOCIETY

*A.A. Shabunova*

Russia, Vologda, VRC of RAS

aas@vscc.ac.ru

**Abstract:** Problems of sociocultural transformation of Russian society are currently the subject of much theoretical and empirical research. Effective state planning, management, and measurement of the impact of social transformation on community development are impossible without knowledge about the current demographic situation, the territorial specificity of social and cultural processes. Socio-cultural transformations significantly affect the country's national security, perspectives of economic development, reproduction of human capital.

**Key words:** Society, social and cultural transformation, employment, demographic behavior, information-communication space.



/

8

-

-

-

-

/

8

1990-

## Литература

-23.

-35. DOI: 10.15838/esc/2014.2.32.3

<http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-transformatsii-demograficheskikh-institutov-semya-i->

## ОСОБЕННОСТИ ОНКОРУНЕТА. ИНТЕРНЕТ КАК ЗНАЧИМЫЙ ДРУГОЙ ДЛЯ СООБЩЕСТВА ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ

*К.Э. Шамансурова*

[Shamansurova.ke@gmail.com](mailto:Shamansurova.ke@gmail.com)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## FEATURES OF THE ONCORUNET. INTERNET AS A SIGNIFICANT OTHER FOR THE COMMUNITY OF ONCOLOGICAL PATIENTS

*K.E. Shamansurova*

Russia, Moscow, MSU, Sechenov University

[Shamansurova.ke@gmail.com](mailto:Shamansurova.ke@gmail.com)

**Abstract.** The article gives an analysis of the main trends in using the Internet by cancer patients and groups of people related to this disease (medical workers, relatives, specialists of various fields, etc.). These trends are considered through the prism of the Significant Other term within the framework of the cultural and historical, cultural activity-related, and constructionist approaches, as well as the peculiarities of the formation of attitudes to treatment and coping, which allows to talk about the rehabilitation potential of Internet communication for the patient community. The analysis was carried out using content analysis of the group's public activity in several social networks and sites devoted to oncological care. As a result, the ratio of identified trends and the psychological needs of patients in a difficult life situation of uncertainty is indicated.

**Key words:** oncopychology, psychology of personality, attitude, Significant Other, social situation of development, coping, internet communication.

/

8

-

-



-

lifejournal

Rakanet

RUSSCO

-

-

-





/

8

-

-

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБРАЗОВАНИИ

*Шаматонова Г.Л.*

[gshamatonova@mail.ru](mailto:gshamatonova@mail.ru)

*Зайцева М.А.*

[mzaiceva@inbox.ru](mailto:mzaiceva@inbox.ru)

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

## ELECTRONIC EDUCATIONAL MATERIALS IN LEARNING

*G.L. Shamatonova*

Russia, Yaroslavl, YSU

[gshamatonova@mail.ru](mailto:gshamatonova@mail.ru)

*M.A. Zaytseva*

Russia, Yaroslavl, YSTTU

[mzaiceva@inbox.ru](mailto:mzaiceva@inbox.ru)

**Abstract:** The article explores the possibilities of using electronic teaching materials in education. The paper analyses the potential of electronic educational materials such as electronic textbooks, online learning materials, educational videos, electronic libraries are considered.

**Key words:** education, e-learning materials, distance learning, information and communication technologies, educational process

/

8

-

-

-

-

-

/

8

-

-

-

-

-

/

8

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## Литература

-9.

3

-457.

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В УСЛОВИЯХ СОЦИОЦИФРОВОЙ РЕВОЛЮЦИИ

*В.А. Шапошников*

[shaposhnikov@philos.msu.ru](mailto:shaposhnikov@philos.msu.ru)

\*

-03-

**Аннотация:**

**Ключевые слова:**

## MATHEMATICAL PRACTICE UNDER SOCIODIGITAL REVOLUTION

*V.A. Shaposhnicov*

Russia, Moscow, MSU

[shaposhnikov@philos.msu.ru](mailto:shaposhnikov@philos.msu.ru)

**Abstract:** The paper deals with transformations of mathematical practice in the digital society. The primary focus is on the distributed nature of mathematical cognition and the way in which the use of computer technologies mediates the social character of contemporary mathematical research.

**Key words:** epistemology, distributed cognition, human-computer interaction, mathematical practice, computer-assisted proofs, unsurveyable proofs.

sociodigital revolution

engagement)

(sociodigital technologies

digital natives

digital immigrants

*исследовательской*

*научно-*

revolution  
Science

the e-Science  
e-

p

*распределенному* *новой социальности*

distributed cognition

"shared know-how" [3, p

social-digital know-how" [10, p. 147].  
know-how

know-how

*онтологии*

software and hardware),

flat

*математике*

-

*математических вычислений*

*универсальным*

*математическую практику.*

*идеал картезианского математика-одиночки*

a received view)" [1].

Zentralblatt

MATH

unsurveyable

surveyed

computer-assisted)"

*доверять**разделять*

proof assistants or interactive theorem provers

: QED Manifesto, Mizar Mathematical Library (MML), Metamath proof databases.  
Coq, HOL Light, Isabelle, Mizar, NuPRL.

PhD

digital natives

og:

beyond Journals, not only beyond Papers. Beyond Theorems" (2012, 27 )  
"From Open Science to Open Mathematics" (2013, 14 ).

(redundant

irrelevant

a socio-dynamic view of research).

/

8

-

-

### Литература

1. Baker, A. Non-Deductive Methods in Mathematics (2009; substantive revision 2015) // The Stanford Encyclopedia of Philosophy / ed. <https://plato.stanford.edu/entries/mathematics->
2. DeLanda M. A New Philosophy of Society: Assemblage Theory and Social Complexity. London: Continuum, 2006.
3. De Roure D. e Science and the Web // Computer, May 2010, pp. 90-93.
4. Jamison A. Knowledge Making in Transition: On the Changing Contexts of Science and Technology // Science Transformed? Debating Claims of an Epochal Break / eds. A. Nordmann, H. Radder, G. Schiemann. Pittsburgh, PA: University of Pittsburgh Press, 2011, pp. 93-105.
- Aro K. Sociodigital Revolution: Digital Natives vs Digital Immigrants // International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 2nd edition, 2015, Vol. 22, pp. 918-923.
6. Hollan J., Hutchins E., Kirsh D. Distributed Cognition: Toward a New Foundation for Human-Computer Interaction Research // ACM Transactions on Computer-Human Interaction, Vol. 7, No. 2, June 2000, pp. 174-196.
7. Homotopy Type Theory: Univalent Foundations of Mathematics. The Univalent Foundations Program, Institute for Advanced Study, 2013. URL: <https://homotopytypetheory.org/book/> ( : 01.02.2018).
8. MacKenzie D. Mechanizing Proof: Computing, Risk, and Trust. Cambridge, MA: The MIT Press, 2001.
9. Monroe D. A New Type of Mathematics? New Discoveries Expand the Scope of Computer-Assisted Proofs of Theorems // Communications of the ACM, Vol. 57, No. 2, Feb. 2014, pp. 13-15.
10. Rheingold H. Net Smart: How to Thrive Online, Cambridge, MA: The MIT Press, 2012.

---

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Н.В. Шилина, Г. И. Аксенова*

ninashilina87@mail.ru

polinaax@mail.ru

**Аннотация**  
MOODLE

**Ключевые слова**

## USE OF MOODLE FOR FOREIGN LANGUAGE LEARNING

*N.V. Shilina, G.I. Aksenova*

Russia, Ryazan, Academy of Law Management of FPSR

ninashilina87@mail.ru

polinaax@mail.ru

**Abstract:** The authors emphasize the value of electronic educational platform MOODLE in FLT. The article explores the potential of such materials as e-lecture notes, encyclopedias, tests, glossaries, quizzes, virtual laboratories, etc.

**Key words:** electronic educational program, Internet technologies, distance learning, approaches to teaching.



3.

2015.

-1340.

## СЕТЕВОЙ ЭТИКЕТ И ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ДЕТЕЙ

*А. О. Топузьян., С. М. Асатрян*

[aidatopuzyan@mail.ru](mailto:aidatopuzyan@mail.ru),  
[asatryansamuel2012@gmail.com](mailto:asatryansamuel2012@gmail.com)

**Аннотация.**

**Ключевые слова:**

## THE IMPACT OF NETWORK ETIQUETTE ON THE CHILD DEVELOPMENT

*A.O. Topuzyan., S.M. Asatryan*  
**Armenia, Erevan, ASPU**

[aidatopuzyan@mail.ru](mailto:aidatopuzyan@mail.ru),  
[asatryansamuel2012@gmail.com](mailto:asatryansamuel2012@gmail.com)

**Abstract.** The article examines the problems of Internet influence on children and the role of network etiquette. It is justified that the influence of the Internet on children is one of the main factors in the formation of the child's psychological development and his worldview in general.

**Keywords:** Internet, influence, dependence, children, network etiquette.

/

8

---

[4].

/

8

-

-

-

-

Z

,

-

/

8

-

-



-

-

-

-

-

.

McLean

**Психологические симптомы**

**Физические симптомы**

[3].

## Литература

1.

120-

-112.

2. Orzack M. H. Computer addiction: What is it? // Psychiatric Times. August 1998. V. 15. N 8. <http://www.psychiatrictimes.com/p980852.html>

3. <http://p> \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

## A PILOT STUDY OF THE RELATIONSHIP OF COLLEGE DEGREE TO CURRENT JOB

*Eugen Tarnow*

USA, New Jersey, Avalon Business Systems, Inc.

[etarnow@avabiz.com](mailto:etarnow@avabiz.com)

**Abstract.** Is college a great way to prepare for a job? 300 alumni of a large private university who were psychology honor society members having completed their BS, MA, or PhD 1983-2016 were surveyed as to the relationship of their college degree to their current job. 84% of respondents deemed the college degree to be necessary to obtain their current job. On average 71% of the college degree was judged as relevant to the current job. An ANOVA showed a very large division between those who did not deem the college degree to be necessary for their current job (34% of college degree useful) and those who did (77% of college degree useful). The single most useful psychology course was typically a second year course (average

**Key words:** survey, college degree, current job

## ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, С РЕАЛЬНЫМ ТРУДОУСТРОЙСТВОМ ВЫПУСКНИКОВ

*Юджин Тарноу*

[etarnow@avabiz.com](mailto:etarnow@avabiz.com)

**Аннотация.**

-2016,

**Ключевые слова:**

### Introduction

(George Goethals, private communication). In 1940 only 4.6% of the population over 25 had college degrees but in 2016 this had increased to 33.4% (see Fig. 1). College has become more common than a high school diploma used to be: in 1940 only 24.5% of the population over 25 had a high school diploma, less than the number of college degrees today.

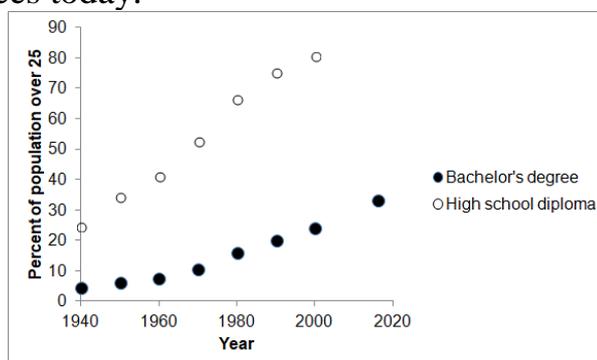


Figure 1. Percent of population over 25 years old with a high school diploma and

There are many theories of why this is, including a need for more education in the marketplace; a societal need for critical thinkers; credentialism (perhaps related to the need of employers to assess students in the absence of cognitive assessment tests which were discontinued in the 1970s); hiring based on human resource

software & artificial intelligence systems; conspiracy theories: colleges themselves want to grow and artificially create a demand for a college education; the need to keep the youngest people powerless for a longer time, by preventing them from entering the workforce and by loading them up with debt.

One can put some numbers of some of these.

The need for more education in the market place seems to be somewhat exaggerated: according to the Bureau of Labor Statistics, in 2013 only 29% of jobs required a college degree or higher, 2% less than the number of people over 25 with bachelor degrees (and we have not added in people aged 22-25). I have also seen somewhere that jobs requiring bachelor degree actually need it from the job descriptions. Programming jobs, for example, have no real need for a bachelor degree. Personally, I guess that most corporations function on an 8th grade level. Most high school math courses are never utilized, Shakespeare is not needed, knowledge of US history apparently declines in college to below end-of-high-school level, etc.

The need for critical thinkers may be exaggerated but in any case somewhat misplaced. There is a standardized test for critical thinking called the CLA+. It turns out that colleges do increase the CLA+ score but only up to a 1250 score (see Fig. 2). If society needs a higher score, it has to look elsewhere.

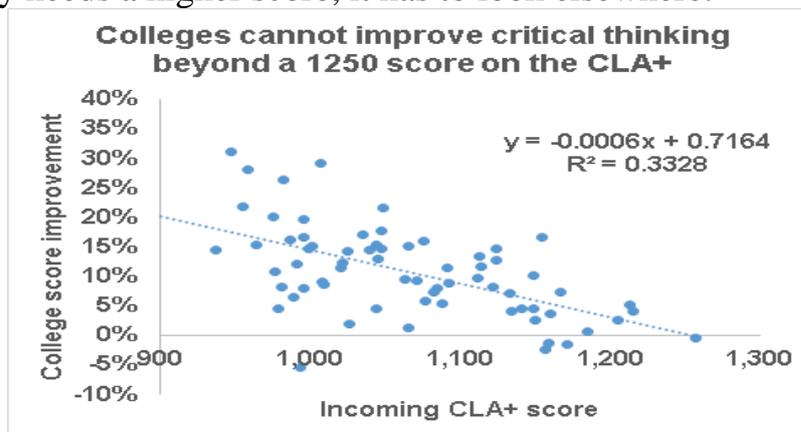


Figure 2. Critical thinking scores show colleges improve critical thinking to a score of about 1250 on the CLA+.

After the attainment of a college degree, it is time to get a job. This matching process often uses computer software. Position requirements are entered into the software system and resumes are scanned to see if there is a match. This use of software may make not having a college degree an insurmountable barrier the software may simply not display those without a college degree to the HR person, as if these people do not exist. As more and more resumes are submitted, artificial intelligence is used to cull through the resumes and the programmers are the only ones who know what resumes the system will allow to pass through to the HR person. And if the artificial intelligence is complex enough, the programmers

In any case, one question is fundamental to understanding the rise in college degrees what is the overlap between the college education and the jobs that the

college graduates obtain? How relevant is the college education to the marketplace? I decided to ask people and constructed a survey to find out.

### Methods

300 alumni of a large private university who were psychology honor society members (top 35% of students) having completed their BS, MA, or PhD 1983-2016 were surveyed as to the relationship of their college degree to their current

Friend, "How useful is your college education for your current job?"  
If you have one moment this week, please answer this anonymous survey,  
<http://maple.avabiz.com/CollegeJobSurvey.nsf/Survey?OpenForm>  
Address any inquiries to Dr. Eugen Tarnow (below). With thanks, X  
A single reminder was sent out:

Friend, "How useful is college in your current job?"

Just this one reminder to return this one-minute survey.

<http://maple.avabiz.com/CollegeJobSurvey.nsf/Survey?OpenForm>

Dr. Tarnow thanks the 28 people who replied so far, and can send you his result on request. With warm wishes, X

### Results

A fundamental factor in our survey is whether the current job of the degree was necessary, 16% that it was not. The jobs that did not need the degree included school administrator, organizer, self-employed consultant, waitressing, psychologist, receptionist, life guard instructor, paralegal, executive assistant, vice president of two companies, and a chief construction estimator.

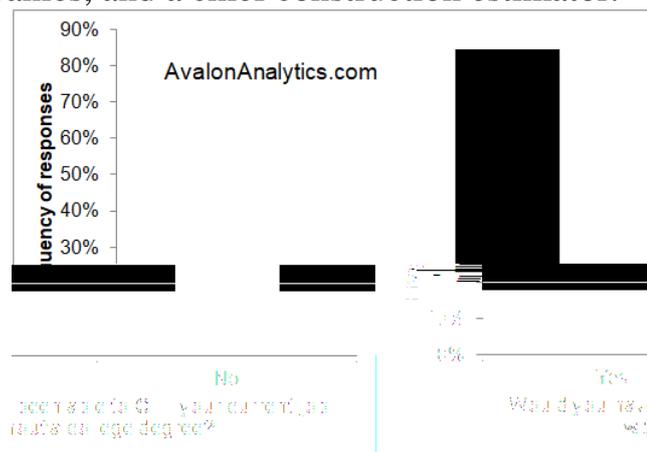


Figure 4. Response to whether the current job was attainable without a college degree.

Whether the current job was attainable without a college degree affects the responses to how much of the college education is useful in the current job (Fig. 5).

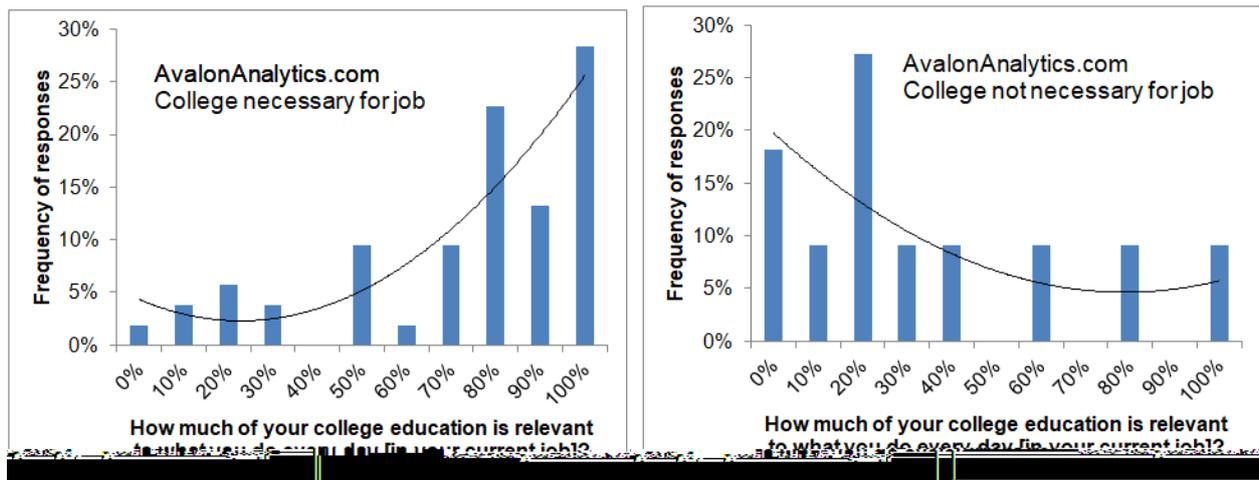


Figure 5. The perceived relevancy of the college education is lower if the current job could be attained without a college. If the job needed a college degree, the average amount of the college education that was relevant was 77% (left panel), if a college degree was not necessary the result was 34% (right panel). The effect size was 30% ( $p < 0.001$ ,  $F = 13.5$ ).

psychology and the careers of the survey respondents. The participants could only select one course. The statistics is not the greatest but here are the results anyway.

The most popular choices are shown in Table 1 and include what seems like reasonable choices.

Course	Number of selections
Abnormal psychology	9
Introduction to psychology	6
Infant & child development	6
Industrial/Organizational psychology	5
Social psychology	4
Statistics	4

Table 1. The most popular selections for the course most relevant to the current job.

The result by level (four levels for the four years) is shown in Fig. 6. There was no significant difference in most useful course level and whether college was needed or not ( $p = 0.11$ ).

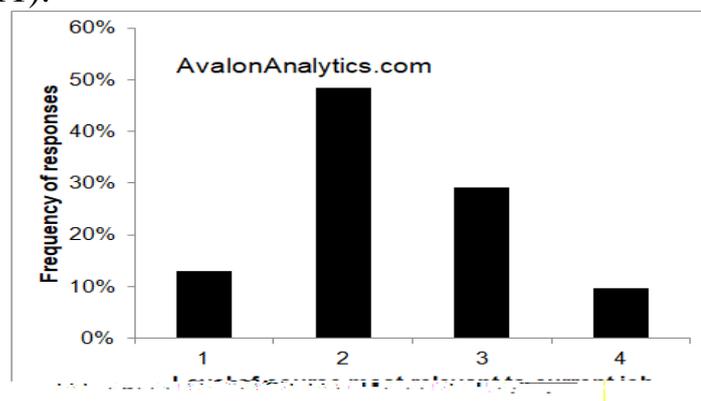


Figure 6. Level of the most relevant course. 2nd and 3rd year courses are the most relevant.

I also learnt something new about surveys. This survey had a 22% response rate. In order to justify drawing any conclusions, I usually (Tarnow, 2002) show that the average does not change as the surveys come in, i.e. that there is no bias as a function of

The response rate as a function of time is displayed in Fig. 7. There are two peaks, one for the date on which the survey was distributed and one for the date on which a reminder was distributed. The deadline of the 20th seems to have had no effect on the timeliness of the responses with one exception – no surveys arrived after the deadline.

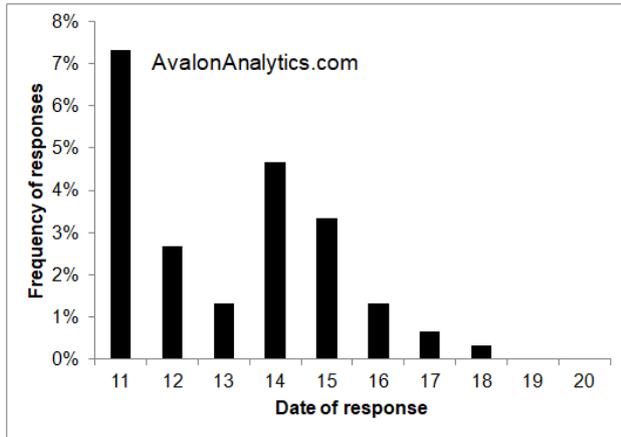


Figure 7. Response frequency as a function of time. The initial survey was sent out on the 11th. A reminder was sent out on the 14th and the survey itself stated October 20 as the deadline

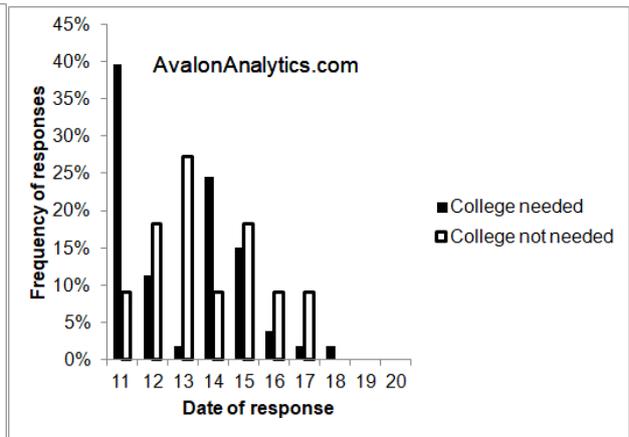


Figure 8. Timelines of responses for without college degrees are delayed with an effect size of 29% ( $p < 0.001$ ,  $F = 12.5$ ).

Whether the current job was attainable without a college degree affects the timeline of the responses (Fig. 8).

And, finally, the average of how much of the college education is relevant is not constant but changes with time according to Fig. 9. Is a 22% response rate enough? Not clear.

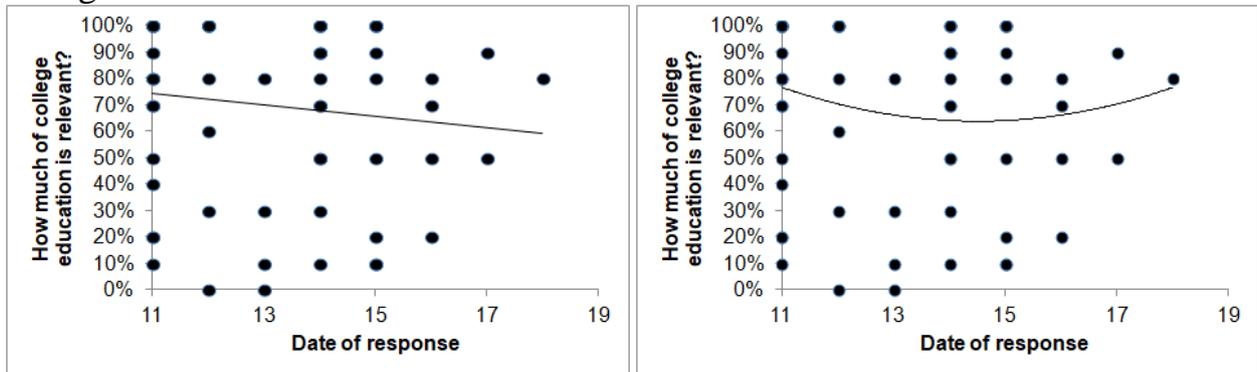


Figure 9. How much of the college degree is relevant changes with time.

## Discussion

After the college degree the respondents who had a job requiring a college degree found that their time in college was well spent (3 out of 4 years were useful), though a lot less for the respondents who had jobs not requiring the college degree (1.3 out of 4 years were useful in that case).

A few courses were frequent choices of most relevant course. But what is also interesting are which courses were rarely or never picked? Thus while child development was perceived to be relevant, adolescent, youth, adult, aging and dying psychology were not. Courses on neuroscience, cognition, decision making, perception, memory, motivation, health, creativity and learning psychology were not chosen neither were courses on clinical psychology, family, sports, education or drug psychology. It is no wonder that public policy or testing psychology were not selected, presumably one would need to have a policy or testing job to use them. But why were the labs not selected more often (the only lab selected was one on research methods and it was picked twice)? Milgram teaches us that experiencing a situation is completely different from reading about it, but yet the theoretical course seemed more relevant than the corresponding lab? And what about the psychology consumer behavior, you would think that might be important these days when consumer algorithms are all over us? Diversity psychology is not selected whether having to do with gender, race or culture. And the psychology of sex nope.

The selection of the most useful courses and the omission of a great number of courses suggest a mismatch between academic psychology and the careers pursued (if the statistics were better and more choices were allowed, it might prove a mismatch). Perhaps this is covered in Applied Psychology but in case it is not,

Is there a mismatch because academic psychology is so far ahead of the working world that the latter has to catch up? This is clearly the case with the social psychology of the fifty-year-old Milgram experiment which has yet to be used in reality. In other instances, it may be difficult to apply a particular field of psychology to the real world. I have a hard time thinking of where findings from memory psychology are used. One would think text book writers would utilize the concept of a limited capacity of working memory but they seem to enjoy a high distraction level instead. Memory psychology is used to assist in diagnoses of brain injuries but not much in treatment.

Yet there are findings that should be used but are not and there are no great psychological barriers as in the Milgram experiment. For example, it is known that westerners have a very low level of absolute pitch as opposed to people raised with tonal languages. Thus it is very unlikely that a western child will be able to play back a song he just heard. Yet the Suzuki method is marketed to everyone while it should be marketed to those with tonal languages (and yes, Japanese is not a tonal language).

It could be that psychology is driven by granting agency requests whether it is relevant to psychology careers or not. Thus as a university wants to attract more research grants, it hires faculty in popular research areas who then teach those areas which may have little to do with the careers of those going through the

think there is a single important finding in I/O psychology, yet the field is perceived relevant?

Perhaps there is something wrong with the survey. There might be a mismatch in the responses: while a few courses are perceived as the most important, 1-3 years of college is perceived as useful.

Are my results useful? Suppose one considers abbreviated program. If so, the survey found that the most relevant psychology courses were those in the second and third years and the first and last year courses may be the ones to cut.

The survey indicated that the responses for subjects with jobs not requiring a college degree were significantly slower. Whether this is work, respondent or subject related I do not know. Nevertheless this is a potentially important finding for survey research – different subjects respond at different rates. Whether this affected the outcome of the survey is unclear.

In terms of the importance of a deadline, I added to the findings of Porter & Whitcomb (2003): they found that a deadline contributes to an increase in click rate of on the survey URL of 0.2-3.8% and an increase in response rate of 0.9% I found that inclusion of a deadline does not actually lead to a deadline related response rate but it seems to prevent surveys from being submitted post deadline.

#### **References**

1. Porter, S. R., & Whitcomb, M. E. (2003). The impact of contact type on web survey response rates. *The Public Opinion Quarterly*, 67(4), 579-588.
2. Tarnow, E. (2002). Coauthorship in physics. *Science and engineering ethics*, 8(2), 175-190.

*Научное издание*

**ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО  
КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ  
РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА**